





OBS De Stapsteen

2023-2024

	Geleding	Datum	Handtekening
Instemming	Oudergeleding Medezeggenschapsraad	30-06-2023	
Vaststelling	College van bestuur	12 juli 2023	  



SCHOOLPLAN 2023-2027 DE STAPSTEEN



Basisschool De Stapsteen is onderdeel van





DE STAPSTEEN IN 2027

Het is een zonnige dag. De ouders en kinderen staan in de schaduw van de bomen en kletsen gezellig met elkaar. Ons **groene schoolplein** ziet er prachtig uit. Enkele **ouders voeren in een tuinwerkgroep** wat onderhoud uit aan het schoolplein. **Enthousiast vertellen ze aan omstanders** wat er groeit. Zo werven ze meteen wat nieuwe handen. Ze zijn zichtbaar **trots** op onze school.

Kinderen klimmen op de natuurlijke klimrekken en anderen **kijken naar** de bijen en kevertjes die zonnen op de bloemen en struiken. Als de bel gaat drommen de kinderen **enthousiast** via de verschillende ingangen de school in.

Ouders staan voor de ramen en zwaaien hun kinderen uit. De ouders zien snel met welk **thema** de klassen op de benedenverdieping bezig zijn. De bakstenen zijn voor de bouwperiode tegen het raam geplakt en lopen door op het raam van de Stichting Kinderopvang Roermond waardoor ons partnerschap en onze **doorlopende leerlijn** zichtbaar worden. Overal staan zaaibakjes in de vensterbanken en onder schooltijd **werken de peuters en de kleuters samen** in de moestuin. Tijdens de inlooptijd begroeten de leerlingen hun leerkracht en hun medeleerlingen. Vervolgens gaan ze **zelfstandig** aan de slag in de klas of op de gang in een **themahoek over de aarde**. Een leerling legt een lavasteen op de thematafel die hij van thuis heeft meegenomen. De leerlingen dragen samen zorg voor de zelfstandige werkruimtes en ieder **thema dat, gekoppeld aan de begrijpend leesmethode**, wordt aangeboden.

Tijdens schooltijd is het rustig in de gangen. De oudere kinderen zijn **gefocus**t op de instructie. De leerkrachten zetten elementen van **de Rots-en-Water**-training in om **het welbevinden en de werkhouding** van de kinderen te bevorderen. 'Ga maar stevig zitten' luidt in een lokaal van groep 6. De leerlingen bereiden zich voor op een dictee. In de gehele school hangen posters met **leefregels** van de Rots-en-Water-training. De gangen ogen opgeruimd en de inrichting is gericht op zelfstandig kunnen leren. **De leeromgeving** in en om de school is bedoeld om kinderen aan te zetten tot **verwonderen, onderzoeken, ontwikkelen en leren**. Onze **kernwaarden** vormen een sleutel tot de vormgeving van ons onderwijs.

De leerkrachten staan met veel plezier voor de klas. **Ze ontwerpen gezamenlijk lessen en inspireren elkaar**, waardoor ze als het ware zelf 'de jus' over hun lessen kunnen schenken. Ze **observeren** elkaar, evalueren hun lessen en **ontwikkelen** hun pedagogische en didactische **vaardigheden** verder. **Gouden vondsten** delen ze binnen vergaderingen. Ze maken **bewust keuzes** in het aanbod en in het tempo waarmee ze dit aanbieden. In de basis is het aanbod op De Stapsteen en de werkwijze van de leerkrachten gelijk. **Ons aanbod is qua niveau breed** en passend voor alle leerlingen. **Het zwaartepunt** van ons aanbod ligt bij leerlingen die **meer uitdaging** nodig hebben. Dit is een grote groep leerlingen binnen de school. Op de gangen werken leerlingen daarom met de pittige plustorens. Als ze hier niet uitkomen geeft de leerkracht feedback of voert deze een **kindgesprek**.

In een hoekje maken twee meiden armbandjes. Ze hebben een inzamelactie bedacht voor





een goed doel. Ze verkopen de armbandjes en zamelen zo geld in. Dit is hun project van de pittige-plustorens-methodiek. Het Staplab voorziet een cluster van leerlingen van uitdagende lesstof, gekoppeld aan hun **leervraag**. In het Staplab werken leerlingen onder leiding van een leerkracht en maken ze een ingewikkelde vouwopdracht. De executieve functies worden in het Staplab verder ontwikkeld op basis van een persoonlijk leerdoel. Het **eigenaarschap van de leerling** wordt hierin zichtbaar.

Aan de instructietafel in groep 7 zit de leerkracht met een aantal leerlingen die **extra instructie** nodig hebben. De leerlingen werken met tastbare materialen en leggen breukenpizza's om breuken te begrijpen. In een andere hoek van de klas zitten leerlingen op niveau te oefenen op **apparaten**. Dit doen ze zelfstandig met behulp van adaptieve software. Over de **gang** loopt een imker. Hij gaat **een gastles** geven in groep 4 over de bijen. Groep 8 is in het kader van **burgerschapsvorming** vandaag in het bejaardentehuis. Hier leest de groep verhalen voor aan ouderen. Samen drinken ze thee en eten ze een koekje.

Als de kinderen naar huis toe zijn, zit het team gezellig even samen. Er is tijd voor een **praatje** en om samen te **lachen**. Ze werken hard, geven mooi onderwijs en delen en vieren alle successen met elkaar rondom de pauzetafel.





VIER HOOFDDOELSTELLINGEN VOOR EIND 2026-2027

Rekenen

De leerlingen ontvangen goed rekenonderwijs dat past bij hun potentie en leerbehoefte. Dit betekent dat de lessen worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDIM), gedifferentieerd en uitdagend zijn en op een passend handelingsniveau worden aangeboden. De leerkracht varieert in werkvormen en biedt het rekendoel met enthousiasme aan. Met evaluaties wordt er cyclisch gekozen voor compacte remediëring, extra oefening, verdieping of verrijking. Door te versnellen of vertragen doorlopen de kinderen de leerlijn in een voor hen passend tempo.

Begrijpend lezen

Het begrijpend leesonderwijs wordt geïntegreerd aangeboden met thema's. Het krijgt een prominente plek in de klas en het aantal leesmomenen neemt toe.

In de groepen 4 tot en met 8 wordt de nieuwe methode Atlantis gebruikt. Om het lezen te bevorderen worden er verschillende activiteiten ondernomen, zoals tutorlezen, voorlezen, samenlezen, boekbesprekingen, et cetera.

Ook wordt waar mogelijk de verbinding gelegd met het zelf schrijven van teksten en met andere vakken waarbij teksten worden gebruikt of verwerkt. Met een leesplan stimuleert een leescoördinator de leesmotivatie.

ICT

De ICT-visie wordt vertaald naar de praktijk. ICT ondersteunt het aanbod uit de methodes en wordt ingezet om te oefenen op niveau, te remediëren, te verdiepen en om lesstof te verwerken.

De leerlingen beheersen 21^{ste}-eeuwse vaardigheden. Deze zijn als onderdeel van de digitale vaardigheden verwerkt in ons lesaanbod. Elke leerkracht geeft wekelijks een les waarin een of meerdere vaardigheden zijn verwerkt.

Ontwikkelen van professionele teamcultuur

Leerkrachten ontwerpen maandelijks samen lessen en inspireren elkaar. Ze voegen iets toe of passen iets aan aan de lesinhoud, zodat deze uitdagend, leuk en passend blijft voor de leerlingen. Zo voegen ze 'jus' toe aan de lessen. Ze werken op deze wijze aan hun eigen en elkaars ontwikkeling. Ze gebruiken hiervoor 'good practices', die ze van elkaar leren of uit de theorie 'De doorloopjes' halen.

De leerkrachten observeren elkaar in het kader van collegiale consultatie. Ieders deur staat altijd open en we zijn gewend om bij elkaar binnen te lopen. Het van en met elkaar leren is de hoofdkleur van





onze professionele cultuur. We geven elkaar feedback om zo goed mogelijk onderwijs te kunnen geven.

Kwalitatief doel

We behalen op de drie hoofdvakken, rekenen, lezen en taalverzorging, gemiddeld de landelijke score van 69,5%. Deze score past bij onze schoolweging, die is gebaseerd op de verwachte uitstroom van de doorstroomtoets in groep 8, gemeten over het gemiddelde van de laatste drie schooljaren.





Globale jaardoelen per schooljaar

Doelstellingen	23-24	24-25	25-26	26-27
REKENEN				
De leerkrachten geven een goede verlengde instructie en kiezen een passend handelingsniveau.				
De leerkrachten zetten de rekenkisten in tijdens de rekenles en kiezen materiaal dat past bij het handelingsniveau van de leerling.				
De rekensoftware wordt met apparaten ingezet voor herhaling, verrijking of verdieping.				
De leerkrachten passen het EDI-model toe tijdens de rekenles.				
De leerkrachten voeren kindgesprekken als onderdeel van de analyse van een rekenprobleem en brengen de leerbehoefte van het kind in beeld.				
De leerkrachten kennen de leerlijn en weten wat de hoofddoelen van een leerjaar of blok zijn.				
De leerkrachten zijn door cyclisch te werken in staat om te compacten en leerlingen uit te dagen indien nodig.				
De leerkrachten verdiepen hun kennis over de handelingsniveaus en de materialen die ze hierbij in kunnen zetten door gezamenlijk lessen voor te bereiden en elkaar te observeren.				
De rekenkisten worden aangevuld door de PG rekenen om tot een zo gevarieerd mogelijk aanbod te komen voor de leerbehoefte van de leerlingen.				
De leerkrachten weten hoe ze de inhoud van de rekenkisten kunnen inzetten. Ze inspireren elkaar door gouden vondsten te delen.				
Het basisaanbod op het gebied van rekenen is in de gehele school gelijk wat betreft werkwijze en kwaliteit.				
De leerkrachten evalueren dagelijks hun lesdoel en kiezen op basis hiervan voor versnellen en eventueel compacten, of voor vertragen met een extra oefening of verdieping.				





Het rekenonderwijs is een jaarlijks terugkerend thema in de scholing en wordt gedifferentieerd aangeboden, zodat de kwaliteit van ons rekenonderwijs geborgd wordt.				
(BEGRIJPEND) LEZEN				
De nieuwe methode Atlantisch wordt geïmplementeerd.				
In een kwaliteitskaart leggen we vast wat onze afspraken zijn wat betreft het leesonderwijs.				
De leerkrachten weten hoe een goede begrijpend-lezen-les gegeven wordt en beschikken over de theoretische kennis.				
In de groepen 4 tot en met 8 wordt de methode Atlantisch gegeven volgens het EDI-model.				
De leerkrachten voeren activiteiten uit voor de leesbevordering gebaseerd op het leesplan van de school.				
Er wordt een kijkwijzer ontworpen om de lessen te observeren en de kwaliteit ervan in beeld te brengen.				
De toepassing van de methode wordt geborgd met observaties met de kijkwijzer, zodat het aanbod in de groepen 4 tot en met 8 gelijk is.				
De leerkrachten verdiepen hun kennis en vaardigheden over het aanbod voor de zwakkere en snellere lezer. De methode en/of de software worden ingezet voor pre-teaching en verdieping.				
Het aanbod van Atlantisch wordt zo nodig uitgebreid qua leermiddelen en gekoppeld aan de bibliotheek en ons eigen aanbod.				
De aansluiting tussen veilig leren lezen en het aanbod begrijpend luisteren in groep 3 en Atlantisch voor de groepen 4 tot en met 8 wordt onderzocht en op basis van de bevindingen verbeterd.				
Er wordt een scholingsmoment aangeboden om onze kennis te verdiepen en onze vaardigheden te				





verbreden, gebaseerd op de bevindingen van de observaties.				
Het aanbod van de bibliotheek wordt uitgebreid gekoppeld aan de thema's van Atlantis.				
De kwaliteitskaart wordt op basis van de observaties en een teamgesprek bijgesteld en daarna vastgesteld.				
Het leesplezier van alle leerlingen is toegenomen.				
Het aanbod voor begrijpend luisteren in groep 3 wordt zo nodig aangescherpt en verder ontwikkeld.				
De toepassing van de methode wordt geborgd met observaties met de kijkwijzer, zodat het aanbod in de groepen 4 tot en met 8 gelijk is.				
Het leesonderwijs is een jaarlijks terugkerend thema in de scholing en wordt gedifferentieerd aangeboden, zodat de kwaliteit van ons leesonderwijs geborgd wordt.				
De leescoördinator richt zich op het inspireren van teamleden, zodat het leesplezier zo groot mogelijk is en de leeskwaliteit en de prominente plek van dit vak binnen ons aanbod behouden worden.				
ICT				
De basisvoorzieningen zoals internet en de apparaten zijn in orde. Ze zijn dus in voldoende mate aanwezig en zijn van een kwaliteit waarmee we onze visie waar kunnen maken.				
De visie op ICT wordt vertaald naar acties en een financieel plan voor de toekomst. De digitale geletterdheid en de 21 ^{ste} -eeuwse vaardigheden krijgen hierin een plek. We stellen een kwaliteitskaart op met de leerlijn en afspraken.				
We kiezen voor een merk apparaten waarmee de kinderen kunnen werken.				
Het team is digitaal vaardig en kan in de basis met alle software en apparaten werken die nodig zijn voor				





ons onderwijs.				
Een leerkracht ontwikkelt zich tot ICT-leerkracht en ondersteunt het team en de kinderen.				
De voorlichting van zowel de ouders als de kinderen over de gevaren van het internet wordt jaarlijks opgenomen in de kalender. De ICT-leerkracht organiseert deze.				
De oude Samsung-digiborden worden vervangen.				
De ondersteunende software wordt teruggebracht naar een goed werkend leerlingvolgsysteem en alle functies binnen Esis worden ingezet. Een overstap voor schooljaar 2024-2025 wordt voorbereid.				
Het team weet wat de 21 ^{ste} -eeuwse vaardigheden zijn. Ze kunnen elke vaardigheid vertalen naar een les en deze geven.				
De ICT-leerkracht inspireert het team door te helpen bij lesontwerpen voor de 21 ^{ste} -eeuwse vaardigheden en door zelf voorbeeldlessen te geven in de klas.				
Alle ontworpen lessen worden gestructureerd opgeslagen in de SharePoint, zodat we deze in de toekomst kunnen gebruiken.				
De laatste twee oude digiborden worden vervangen.				
Er wordt een nieuwe aanbesteding gedaan van apparaten ter vervanging van de oudste iPads.				
Elke leerkracht geeft om de week een les waarin de 21 ^{ste} -eeuwse vaardigheden verwerkt zijn.				
Lessen worden voorbereid tijdens een inspiratiesessie met collega's en de ICT-leerkracht.				
De 21 ^{ste} -eeuwse vaardigheden worden zoveel mogelijk gekoppeld aan het bestaande aanbod. Waar er iets ontbreekt worden ze aangevuld door een ontworpen les in een bestaand vakgebied.				
De ICT-leerkracht observeert lessen periodiek. Hij geeft feedback en				





inspireert en borgt daardoor de kwaliteit en inhoud van de lessen.				
Leerkrachten en leerlingen bezitten voldoende kennis en zijn dermate vaardig dat ze zelfstandig en veilig kunnen werken met de apparaten.				
Jaarlijks wordt er een bijscholingsmoment georganiseerd op het gebied van ICT en de ICT-visie, zodat we de kwaliteit van de kennis en vaardigheden borgen.				
De 21 ^{ste} -eeuwse vaardigheden komen wekelijks aan bod tijdens de reguliere lessen.				
PROFESSIONELE CULTUUR				
We communiceren op een professionele manier met elkaar door feedback te geven, te opperen en kritische vragen te stellen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.				
De projectgroepen dragen vanuit gedeeld leiderschap bij aan de ontwikkeling van de vier hoofdthema's van dit schoolplan.				
De kwaliteiten van de teamleden worden met een instrument in beeld gebracht.				
Het team ervaart een gezond werkdruk.				
We werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid aan de onderwijskwaliteit met de enigma-aanpak.				
Alle leerkrachten zetten minimaal een keer per jaar collegiale consultatie in als leermiddel.				
De visie wordt gevisualiseerd, zodat deze prominent aanwezig is en als kader in gesprekken leidend en inspirerend is voor te maken keuzes in de schoolontwikkeling.				
Het taakbeleid wordt ingedeeld op basis van de kwaliteiten en ervaringen van het personeel.				
Alle kwaliteitskaarten zijn actueel.				
Nieuwe collega's worden op een passende wijze begeleid en ondersteund. Dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.				
Er heerst een open-deurcultuur binnen				





de school en het is dus een gewoonte om bij elkaar binnen te lopen om van en met elkaar te leren.				
We dragen vanuit onze kwaliteit bij aan de schoolontwikkeling tijdens projectgroepen, taken en het teamoverleg.				
Het team wordt op drie vaste momenten in het jaar meegenomen in de schoolontwikkeling en draagt hieraan bij.				
Het vieren van successen en het delen van gouden vondsten in de onderwijspraktijk is een gewoonte van het team.				
Op De Stapsteen heerst een cultuur van ontwikkelen door samen in gesprek te gaan en samen te leren vanuit onze visie.				
De school draagt als geheel de visie van De Stapsteen uit in woord, gebaar en gebouw.				
Het team heeft veel werkplezier, kent zijn professionele ruimte en maakt hier gebruik van en ervaart werkgeluk.				

s







Inhoudsopgave

1. Voorwoord.....	14
2. Koersplan Swalm en Roer.....	15
3. Schoolbeschrijving.....	16-19
3.1 Schoolgegevens.....	16
3.2 Kenmerken van het personeel.....	17
3.3 Kenmerken van de leerlingen.....	17
3.4 Kenmerken van de ouders.....	17
3.5 Sterkte en zwakte analyse.....	18,19
4. Onze school.....	19-24
4.1 Onze visie en missie.....	19,20,21
4.2 Visie op het jonge kind.....	22
4.3 Onze kernwaarden en kernkwaliteiten.....	23
4.4 De uitgangspunten van ons onderwijs.....	24
5. Onderwijs en kwaliteit.....	25
5.1 Onderwijskundig beleid.....	25-39
5.1.1. De schoolontwikkeling.....	25,26
5.1.2. Visie op het leren.....	27
5.1.3. Visie op het reken- en taalonderwijs.....	28
5.1.4. Onze didactische en pedagogische principes.....	28,29
5.1.5 Veiligheid op school.....	29
5.1.6. Burgerschapsvorming.....	29,30
5.1.7. Gelijke kansen en passend onderwijs op De Stapsteen.....	31,32
5.1.8. Wetenschap en techniek.....	33
5.1.9. Passend onderwijs binnen Swalm en Roer.....	33
5.2. Kwaliteitsbeleid.....	34
5.2.1 Onderwijskwaliteit in beeld brengen.....	34
5.2.2. Monitoren door cyclisch werken.....	34,35,36
5.2.3. Het inspectiekader als bril.....	36
5.2.4 Ambities op schoolniveau.....	37,38
5.2.5. De borging van de onderwijskwaliteit.....	39
5.2.6. Ons leerlingvolgsysteem.....	39
6. Partnerschap en samenwerken.....	39,40
7. Werkgeverschap.....	40,41
8. Bedrijfsvoering.....	42-43
8.1 Meerjarenbegroting.....	42
8.2 Sponsors.....	42
9. Organisatiebeleid.....	43-48
9.1 Het schoolklimaat.....	43
9.2 De sociale veiligheid.....	44,45,46
9.3 Arbo.....	46
9.4 De interne communicatie.....	46
9.5 Overgang PO.....	46
9.6 Privacy beleid.....	47,48





VOORWOORD

In dit schoolplan beschrijven we onze ontwikkelpunten en sterke punten. We hebben een grondige data-analyse gemaakt met het managementteam en vervolgens ontwikkelpunten vastgesteld. We hebben keuzes gemaakt in overleg met het team en focus aangebracht. Met een droombeeld nemen we de lezer mee naar De Stapsteen in 2027 en geven we een beeld van onze school zoals wij deze dan zien. De Stapsteen ontwikkelt zich binnen de kaders van het koersplan. Van en met elkaar leren en ontwikkelen zit in ons DNA. Dit doen we samen met onze partners in de stichting en daarbuiten. We zijn trots op ons onderwijs en zien mooie kansen om het nog beter en passender te maken voor onze leerlingen. De weg die we hiertoe afleggen is uitgestippeld in globale hoofddoelen en jaardoelen. We willen focussen op een viertal punten en onze kennis en vaardigheden verdiepen. Samen met het team hebben we het laatste jaarfaseplan geëvalueerd en gesproken over de nieuwe doelen voor dit schoolplan. Dit plan draagt bij aan de ontwikkeling van kwalitatief goed onderwijs en aan het verder ontwikkelen van een professioneel en trots team.





2. KOERSPLAN VAN SWALM & ROER

Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Er zijn momenteel veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Die vereisen aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen. Swalm & Roer spreken over 'Roerkracht', de kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Roerkracht doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en pakt uitdagingen op positieve wijze aan, met elkaar en voor elkaar. Met Roerkracht halen mensen het beste uit zichzelf. Stichting Swalm & Roer, waar Roerkracht jou beweegt!



De volgende kernwaarden geven richting aan onze identiteit:

- Plezier: we gaan uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar manieren waarop het wel kan. Met optimisme en enthousiasme zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden. Plezier in leren is plezier in ontwikkelen.
- Samen: met onze leerlingen, ouders, medewerkers, partners, onze omgeving en met elkaar vormen we stichting Swalm & Roer. We hebben elkaar nodig, vullen elkaar aan en halen het beste in elkaar naar boven, omdat we weten dat we samen verder komen dan alleen.
- Nieuwsgierig: we zijn nieuwsgierig en weten wat er speelt en leeft in onze omgeving en daarbuiten, in de wijk, op school, thuis, bij de leerlingen, onze collega's en onze samenwerkingspartners. We zijn continu op zoek naar kennis en inzicht buiten onze eigen school. Dat inzicht hebben we nodig om ons werk goed te kunnen doen.

Als scholen en als stichting willen we elk jaar onze beloftes waarmaken. We actualiseren daarom elk jaar onze doelen en prioriteiten. De vier speerpunten hieronder vormen daarbij de rode draad in het koersplan van Swalm & Roer en worden zichtbaar in de schoolplannen. Ieder speerpunt is voorzien van een aantal meetbare en merkbare organisatiedoelen voor de komende jaren. Deze zijn te vinden in het laatste hoofdstuk van het schoolplan. Hieronder zijn de ambities geformuleerd, gekoppeld aan de vier programmalijnen.

- Onderwijs en kwaliteit: stichting Swalm & Roer realiseert het best mogelijke onderwijs.
- Werkgeverschap: binnen stichting Swalm & Roer beoordeelt elke medewerker zijn of haar relatie met de leidinggevende met een 9+.
- Partnerschap: stichting Swalm & Roer is een betrouwbare partner.





- Bedrijfsvoering: stichting Swalm & Roer is betrouwbaar, beschikbaar en transparant.

De doelstellingen uit het koersplan komen herkenbaar terug in het schoolplan. De volgorde kan per school verschillen, omdat scholen andere prioriteiten stellen en er sprake is van een andere fase van ontwikkeling. Daarnaast worden er jaarlijks gezamenlijke thema's aangepakt die een plek krijgen in de bestuurlijke beleidscyclus.^[1] Deze beleidscyclus wordt op dit moment herijkt en volgt uiterlijk in juni 2023.

3. SCHOOLBESCHRIJVING

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Swalm en Roer
Algemeen directeur	Jeffreye Vossen
Adres en nummer	Roerderweg 35
Postcode en plaats	6041 NR Roermond
Telefoonnummer	0475 345 830
E-mailadres:	jeffrejevossen@swalmenroer.nl
Websiteadres:	https://www.swalmenroer.nl/
Gegevens van de school	
Naam school	OBS de Stapsteen
Directeur	Linda Verhezen
Adres en nummer	Putkamp 2
Postcode en plaats	6049 AK Herten
Telefoonnummer	0475316776
E-mailadres	lindaverhezen@swalmenroer.nl
Websiteadres	https://www.destapsteen.nl/





3.2 Kenmerken personeel

De directie van de school bestaat uit een directeur. Het managementteam bestaat uit de directie, de bouwcoördinatoren en drie interne begeleiders van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur;
- 3 bouwcoördinatoren;
- 8 voltijd groepsleerkrachten;
- 21 deeltijd groepsleerkrachten;
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- 3 intern begeleiders;
- 1 remedial teacher;
- 3 Rots en Water trainers;
- 3 onderwijsassistenten;
- 1 administratief medewerker;
- 1 conciërge.

Van de 46 medewerkers zijn er 38 vrouw en 8 man.

3.3 Kenmerken leerlingen

Onze school wordt op 1 februari 2023 bezocht door 513 leerlingen. De komende jaren zal dit leerlingaantal vrijwel gelijk blijven.

De leerlingaantallen uit Pronexus op 1 februari van elk jaar (2023-2027) zijn als volgt:

2023	2024	2025	2026	2027
505	503	503	506	507

In de werkelijkheid liggen de aantallen hoger.

Op 1 februari hadden we 513 leerlingen. In de aantallen van Pronexus is de toestroom van nieuwkomers niet meegenomen.

Het leerlingenaantal is enigszins afgenomen vanaf schooljaar 2022-2023. Dit aantal zal de jaren daarna stabiliseren. Wij hebben op grond van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs voor nieuwkomers, extra aandacht voor het ontwikkelen van de executieve functies, extra aanbod op Streefniveau en Streefniveau+ en extra aandacht voor burgerschap.

De schoolweging van onze school is 23,6.

3.4 Kenmerken ouders

Onze school staat in Herten. Hier heeft veel nieuwbouw plaatsgevonden tijdens de afgelopen jaren. Er wonen veel jonge gezinnen in de wijk en op hemelsbreed 500 meter afstand ligt de Hubertusschool. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de gegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek.





De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een hoog opleidingsniveau (42,1%), gevolgd door mbo (36,9%). Herten bestaat voor 92% uit eengezinswoningen en het restant wordt gevormd door meergezinswoningen. Het inwoneraantal is van 2013 tot en met 2022 met 13% gestegen. Van de inwoners is 65% van westerse afkomst. De afgelopen jaren is er een toestroom van nieuwkomers tot stand gekomen die zich definitief vestigen in Herten en de regio. In 2022 had 20,1% van de inwoners een nationaliteit die als 'overig' kan worden betiteld, namelijk niet Marokkaans, Turks, Surinaams of Antilliaans.

De toestroom door nieuwbouw zal enigszins afnemen. De grote projecten dicht bij school zijn namelijk grotendeels af. Er zal nog één nieuwe fase worden gebouwd. Op den duur zal de groei van inwoners naar verwachting dus stabiliseren.

3.5 Sterkte- en zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke en zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal interne en externe kansen en bedreigingen voor de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none">- Het team is betrokken en gedreven.- De ouderpopulatie is hoogopgeleid.- We hebben veel kennis en vaardigheden in huis.- We hebben een goed imago in de wijk en in de stad.- De ouders zijn tevreden.- Er zijn elf nieuwe collega's gestart in schooljaar 2022-2023, die positieve energie brengen.- De werksfeer is verbeterd in 2022-2023.- We beschikken over goede methodieken en veel materialen.- We hebben nog een aanzienlijke bedrag vanuit het Nationaal Programma voor Onderwijs om in te zetten ten behoeve van het onderwijs.- Er is een gezamenlijk opgestelde visie met de interim directeur.- Het team wil vanuit gedeeld leiderschap bijdragen aan de schoolontwikkeling.- We hebben per maart 2023 nieuw aannamebeleid dat tot het vrijkomen van fysieke ruimte gaat leiden.- Leerlingen zijn tevreden.- We hebben veel veerkracht en denkkracht.- Collega's zijn leergierig.- Leerkrachten zijn capabel.	<ul style="list-style-type: none">- Voor rekenen behalen we de schoolambitie op 1F/2F niet, berekend over 2021-2022-2023.- We hebben een gemiddeld ziekteverzuim.- We hebben een lerarentekort.- We hebben ICT-problemen, zoals achterstallig onderhoud en instabiele wifi.- Er is onduidelijkheid in rollen en communicatielijnen.- Het schoolgebouw zit fysiek overvol.- De differentiatie naar boven toe behoeft aandacht.- We hebben een zeer beperkt aanbod voor nieuwkomers.- De trots en het zelfvertrouwen in de kwaliteiten als team en school mogen groeien en stevig uitgedragen worden met elkaar.





KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none">- We kunnen samenwerken met de Hubertusschool.- We kunnen een gezamenlijke visie ontwikkelen op onderwijs in Herten (Hubertusschool en Stapsteen).- De regio biedt veel ondernemers en instanties om mee samen te kunnen werken.- Een nieuwe profilering naar buiten toe is mogelijk (geen Apple-school).- We kunnen profiteren van het gelijkemansbeleid van de overheid.- Er is een rijk verenigingsleven in de regio.- De wijk groeit.	<ul style="list-style-type: none">- Ouders die speciaal voor het Apple-schoolconcept hebben gekozen, haken wellicht af.- De regio heeft een lerarentekort.- Er is een personeelstekort op het bestuurskantoor.- Inclusief onderwijs is niet haalbaar.- De directe omgeving van de school bevat weinig culturele verschillen en is daarmee een onvoldoende afspiegeling van de samenleving.

4. ONZE SCHOOL

4.1 Onze missie en visie

MISSIE

‘Elke stap is een sprong vooruit.’

Door in kaart te brengen wat de leerling nodig heeft en het aanbod en de begeleiding hierop af te stemmen, zorgen we er samen voor dat elke stap die de leerling zet in zijn of haar ontwikkeling een sprong vooruit is. We starten met een grote stapsteen die een stevige ondergrond vormt en veel steun geeft. De reis eindigt wanneer de leerlingen de school verlaten en zelfstandig over de kleine stapstenen, naar de bovenbouw kunnen gaan. Vol zelfvertrouwen wagen ze in groep 8 dan de laatste sprong naar de middelbare school.

VISIE

In februari 2022 hebben we op de Stapsteen ons perspectief voor de toekomst met het hele team herijkt. Dit heeft geleid tot een gedragen toekomstperspectief.

Het toekomstperspectief van De Stapsteen:

Op OBS de Stapsteen werken professionals in een op basis van visie ingerichte leeromgeving aan de passende ondersteuning van de leerlingen. Ons op zorgvuldige analyse van resultaten, observaties en kind gesprekken gebaseerd onderwijsaanbod, doet recht aan de verschillen tussen deze leerlingen en daagt hen uit om zich te ontwikkelen vanuit eigen krachten en talenten. Wij stimuleren hierbij een zelfstandige leerhouding en mede-eigenaarschap van het eigen leerproces. Expertise vanuit de omgeving van de school wordt ingezet om ons aanbod te versterken.





Voor ieder perspectief hebben we een zestal ambitie-uitspraken gedaan over verschillende voor ons belangrijke gebieden.

LEERLING EN KIND

De leerkracht daagt de leerling uit om vanuit eigen kracht mede-eigenaar te worden van het eigen ontwikkelproces en stimuleert daarin de zelfstandige leerhouding, de natuurlijke onderzoeksdrang en het probleemoplossend vermogen.

ZICHT OP ONTWIKKELING EN LEERKRACHTHANDELEN

De leerkracht verzorgt een passend en op zorgvuldige analyse gebaseerd onderwijsaanbod. Het aanbod komt tegemoet aan de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en leerlingen worden zo mogelijk geclusterd op basis van die behoeften.

LEEROMGEVING

De op basis van visie ingerichte leeromgeving biedt leerlingen de mogelijkheid om antwoorden te vinden op hun leervragen. In deze leeromgeving worden verschillende werkplekken ingericht, waarbij de buitenomgeving en ICT een vanzelfsprekende plek innemen.

LERENDE ORGANISATIE

Als lerende organisatie is en blijft de school op alle niveaus in beweging. Medewerkers nemen initiatieven om deze beweging te versterken vanuit hun eigen krachten en talenten.

GEDRAG EN ATTITUDE

De school hanteert een helder gedragsprotocol waarin gewenst gedrag op het niveau van leerlingen, leerkrachten en ouders of verzorgers wordt beschreven. Dit protocol bevat ook gedragsafspraken over sociale media en internet.

OUDERS EN OMGEVING

Ouders en verzorgers zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en kindgebonden activiteiten. Daarnaast zoekt de school actief de samenwerking met de omgeving op.

ROTS- EN WATERSCHOOL

De Stapsteen is een Rots- en Waterschool. Dat wil zeggen dat alle kinderen ieder jaar Rots- en Waterlessen krijgen en dat leerkrachten opgeleid zijn in het geven van deze training.

Rots en Water is een psychofysieke training. Op De Stapsteen krijgt iedere groep Rots- en Waterlessen. Tijdens deze lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek waarmee de leerlingen mentale en sociale vaardigheden krijgen aangereikt en verwerven. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en anderen op te komen. Ze leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samenwerken, spelen en leven (Water).

De fundamenten van een Rots- en Watertraining zijn:





- zelfvertrouwen
- zelfreflectie
- zelfbeheersing

Een belangrijk en fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en, indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots en Water is een bewezen effectieve antipestmethodiek.

Praktijk de Vlinder levert twee Rots- en Waterspecialisten aan en enkele teamleden hebben een uitgebreide driedaagse training gevolgd. Alle teamleden hebben de basisscholing gevolgd. Het team volgt ook regelmatig een opfriscursus. De Rots- en Waterwerkgroep is verantwoordelijk voor de aansturing van het programma binnen de school.





4.2. Visie op jonge kind

Bij ons is iedereen welkom in de kleutergroepen. We zien de verschillen tussen mensen en culturen als een verrijking voor onszelf en onze leerlingen. We hebben daarom respect voor onze leerlingen en elkaar en nemen onze leerlingen serieus. Wij zien graag dat zij met plezier naar school toe komen. In een leeromgeving waarin we duidelijkheid en structuur bieden, geven we onze leerlingen de ruimte elkaar te ontmoeten. Door uitdaging en creativiteit stimuleren we ieders ontwikkeling door maximale kansen te creëren en elkaar te ondersteunen om deze kansen maximaal te benutten.

Om te groeien en zichzelf te durven laten zien werken we aan:

- Positief zelfbeeld: 'Ik kan iets.'
- Motivatie: 'Ik wil iets.'
- Initiatief: 'Ik mag iets.'

In de kleutergroepen werken we thematisch. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en worden uitgebreid. Een thema duurt ongeveer zes weken. De leerkrachten bieden brede thema's aan die ruimte laten voor de inbreng van leerlingen. Deze thema's sluiten aan op de actualiteit. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht ontwikkeldoelen aan de belevingswereld van kinderen. Spel is voor ons daarbij de basis. "Kinderen leren terwijl ze spelen. Tijdens het spelen leren kinderen hoe ze moeten leren."

We willen onze leerlingen vaardigheden meegeven, zodat ze de wereld ontdekken en leren begrijpen. Met deze vaardigheden worden ze eigenaar van hun leerproces en groeien ze uit tot kritische denkers.





4.3 Onze kernwaarden en kernkwaliteiten

Onze kernwaarden

Waarvoor staan wij? Kernwaarden zijn diepgewortelde overtuigingen die aangeven wat wij als team juist en van wezenlijk belang vinden. De kernwaarden vormen een inspirator, richtsnoer en bindmiddel voor onze dagelijkse onderwijspraktijk.

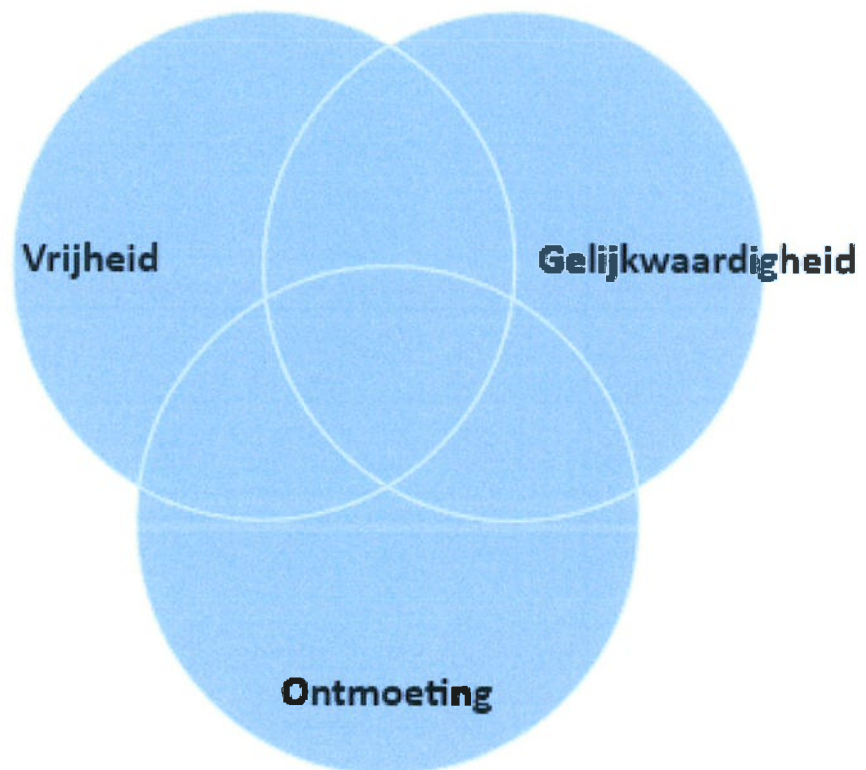
Onderzoeken: 'Ik onderzoek de wereld om me heen en leer die wereld beter kennen.'

Ontwikkelen: 'Ik bouw op wat ik al kan en weet.'

Leren: 'Wat heb ik nodig om verder te groeien?'

Verwonderen: 'Leren doe ik samen met anderen in een veilige en rijke leeromgeving.'

Onze kernkwaliteiten



Waarin blinken wij uit? Waar zijn wij als school goed in? Wij streven ernaar om vanuit deze kernkwaliteiten te werken en deze in ons team te delen. Dat maakt ons als team sterker.





4.4 Onze uitgangspunten

- We zijn een openbare school.

De slogan voor het openbaar onderwijs luidt: "Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen". Een openbare school is een ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar leerlingen nieuwe verhalen leren kennen en hun eigen verhaal verder ontwikkelen in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoeten ze de ander en ontmoeten ze verhalen vanuit de hele wereld.

- We bieden opvang en onderwijs onder een dak.

In samenwerking met de stichting Kinderopvang Roermond bieden we onder hetzelfde dak ook opvang voor alle leerlingen.

- We zijn een Rots- en Waterschool.

Alle leerlingen krijgen Rots- en Watertraining vanaf de kleuterklassen tot en met groep 8. Rots en Water is een psychofysieke training. Op De Stapsteen krijgt iedere groep Rots- en Waterlessen. Tijdens deze lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek, waarmee de leerlingen mentale en sociale vaardigheden krijgen aangereikt en verwerven. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samenwerken, spelen en leven (Water).

- We bieden alle kinderen gelijke kansen om zich te ontwikkelen binnen een veilig en warm klimaat, waarin wij vertrouwen bieden en hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. We bieden alle leerlingen een doorlopende leerlijn aan die wordt geborgd met methodes. Hierbij passen we effectieve didactische principes toe, zoals het EDI-model. We maken gebruik van best practices om onze didactiek en pedagogiek verder te ontwikkelen.

- We stimuleren de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen schoolbreed en in een doorgaande lijn. In de kwaliteitskaart 'Eigenaarschap van de leerling' is dit terug te lezen. We voeren kindgesprekken met de leerlingen om hun behoeften duidelijk te krijgen en om de leerlingen zicht te geven op hun ontwikkeling, zodat ze hier eigenaarschap over kunnen nemen.

- Ons aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Naast de reguliere vakken stimuleren we daarom de creativiteit binnen diverse andere vakken. Waar mogelijk zoeken we de samenwerking op met partners in Herten en de omgeving om ons onderwijs kracht bij te zetten. Samen vormen wij Roerkracht in onze regio.

- Het schoolteam werkt vanuit gedeeld leiderschap en draagt actief bij aan de onderwijsontwikkeling. De gekozen managementstructuur, het werken in projectgroepen en in bouwen dragen hieraan bij. Bij het toebedelen van taken en projectgroepen gaan we uit van elkaars kennis en talenten. Door te werken vanuit onze eigen kwaliteiten creëren we werkgeluk. In een bouw zijn enkele aangrenzende leerjaren aan elkaar gekoppeld en het samenwerken op dit niveau draagt bij aan het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn.





5. ONDERWIJS EN KWALITEIT

5.1 Onderwijskundig beleid

5.1.1 Schoolontwikkeling

Op De Stapsteen werken we als team vanuit gedeeld leiderschap en dragen we allemaal bij aan de schoolontwikkeling. Cyclisch werken we aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Iedereen draagt bij vanuit diens eigen kennis en kwaliteiten.

Schoolplan

Met het gehele team hebben we nagedacht over de vier hoofddoelstellingen van het nieuwe schoolplan. Het managementteam (MT), bestaande uit de directie, de interne begeleiders en de bouwcoördinatoren, heeft hierin het voortouw genomen. De ib'ers hebben de data geanalyseerd en een schoolzelfanalyse opgesteld. Binnen het MT zijn de data geanalyseerd en zijn de prioriteiten eruit gefilterd. Deze prioriteiten zijn gekoppeld aan de visie van De Stapsteen en hieruit heeft zich een toekomstbeeld gevormd.

Rode draad

Het team wordt gedurende het jaar tijdens teambijeenkomsten meegenomen in ontwikkelingen op het gebied van personeel, financiën en onderwijs. Hierdoor kan het team op basis van het beeld van het MT en de eigen kennis in gesprek gaan over de prioriteiten voor het nieuwe schoolplan.

We hebben ook met elkaar gesproken over de behoeftes op het gebied van scholing en facilitering hiervan. Dit hebben we gedaan met een coöperatieve werkvorm, zodat alle teamleden op efficiënte wijze een bijdrage konden leveren.

Jaarplannen

Tweemaal per jaar evalueren we gezamenlijk het jaarplan en stellen we dit bij.

Op basis van een gezamenlijke analyse van onze onderwijskwaliteit, die plaatsvindt tijdens de schoolconferentie in december, stellen we jaarlijks vast hoe de schoolontwikkeling ervoor staat en of de uitwerking van de maatregelen en handelingen hieraan bijdraagt of niet.

Op basis hiervan stellen we doelen en bijbehorende handelingen en maatregelen zo nodig bij en we vieren onze successen. Een belangrijke basis hiervoor zijn de data-analyse en de opbrengsten van de school. Hierover spreken de ib'ers tijdens zorgbijeenkomsten op schoolniveau gesproken met het team. Aan het einde van het jaar staat er tijdens een studiedag een tweede evaluatiemoment ingepland. Op deze manier wordt informatie opgehaald en wordt het nieuwe jaarplan opgesteld. Zo houden we als team de rode draad vast en stellen we doelen en handelingen bij.





Bijdragen aan ontwikkeling

Alle teamleden dragen aan een van de hoofdoelen bij door deze verder te ontwikkelen in een projectgroep. Elke projectgroep werkt aan een doelstelling binnen het jaarplan. De groep neemt het voortouw in het bereiken van dit doel en betreft het team bij het proces dat hij hiervoor uitstippelt. De projectgroep is de proceseigenaar en koppelt drie keer per jaar terug naar de directie hoe de projectgroep zich ontwikkelt. Elke projectgroep wordt voorgezeten door een bouwcoördinator die het proces aanstuurt en het gedeelde leiderschap bewaakt en stimuleert.

Standaard van De Stapsteen

Het is onze ambitie dat het aanbod in alle klassen van een gelijk niveau is en dat afspraken en gewoontes herkenbaar zijn door de gehele school. Het moet niet uitmaken bij wie kinderen in de klas zitten.

De standaard van De Stapsteen bestaat uit

- We geven les volgens het **EDI-model**. Het modellen van de strategie staat hierbij centraal.
- De Rots- en Watertraining wordt voor alle klassen ingezet als preventieve sociaal-emotionele methode.
- De leerlijn voor het ontwikkelen van de **zelfstandigheid wordt zichtbaar in de hele school**. Je ziet het stoplicht, de time-timer, blokjes en een planbord in groep 3 tot en met 8 of kiesbord bij de kleuters.
- We stimuleren leerlingen om **eigenaarschap** te nemen door kindgesprekken met ze te voeren. Ze leren hun eigen doelen stellen en kunnen een plan maken, zodat ze deze doelen kunnen bereiken.
- **De methodieken worden als basis** gebruikt en borgen de leerlijnen. De leerkrachten hebben de **professionele ruimte** om de lessen betekenisvol te kunnen maken en om het juiste tempo en aanbod te kiezen binnen een methodiek die past bij de leerlingen.
- **Apparaten** worden ingezet ter ondersteuning, verwerking en differentiatie van de lesstof.
- **De lessen worden betekenisvol** gemaakt door voor verschillende werkwijzen te kiezen, door de buitenwereld binnen te halen en de zintuigen van de leerlingen te prikkelen.
- Het aanbod is in een leerjaar gelijk en het tempo waarmee geleerd wordt is passend bij de groep. We differentiëren en beschikken over een ruim aanbod om leerlingen uit te dagen.
- De leerkrachten dragen samen zorg voor alle leerlingen van de school. We doen dit vanuit gedeeld leiderschap.
- We halen de buitenwereld naar binnen en geven vorm aan het onderwijs in samenwerking met onze ouders en andere externen. **De verbinding** tussen de lesstof en de wereld eromheen wordt zo zichtbaar.
- **De leerbehoefte** van het kind en de groep is richtinggevend voor de leerkracht. Door **kindgesprekken** te voeren, wordt deze behoefte in beeld gebracht. De leerbehoefte van het kind en de klas bepaalt deels welke ingang en werkwijze de leerkracht kiest voor het aanbieden en verwerken van de lesstof.

Hoe bewaken we deze standaard?

We gebruiken de Enigma-aanpak, waarmee we onze ambities volgens een vaststaand





kwalitatief kader ontwikkelen en alle afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten. Jaarlijks herhalen we gedifferentieerd de scholing passend bij onze standaard, zodat het niveau optimaal is en blijft. Nieuwe teamleden worden hierbij meegenomen en hiaten en ontwikkelpunten bij het team pakken we aan.

5.1.2. Visie op leren

Op De Stapsteen bieden we onze leerlingen gelijke kansen om zich te ontwikkelen in een veilig en warm leerklimaat. Wij bieden de leerlingen vertrouwen en we hebben hoge verwachtingen van hen. Onze leerlingen raken ook gemotiveerd om te leren, omdat zij succeservaringen opdoen in de klas. Wij bieden hun een voorspelbare structuur en regelmaat als basis van het leren. Tot slot richten wij onze leeromgeving betekenisvol in. Kennis wordt overgedragen van de leerkracht naar de kinderen via effectieve didactische principes en leerstrategieën die leerlingen actief betrekken. Leerlingen koppelen deze kennis aan vaardigheden in de verwerking van de lessen, thema's en projecten. Bij deze thema's en projecten, die zijn georiënteerd op de wereld, leggen we de nadruk op het creatief verwerken van de opgedane kennis, waarbij we ook apparaten inzetten. In de thema's en projecten is aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Samenwerken, communiceren en zichzelf presenteren staan hierbij voorop.

Om ons onderwijs vorm te geven volgen wij de leerlijnen voor de reguliere vakken, zoals rekenen, taal en lezen. Het is ons doel om de leerlingen hun potentie volledig te laten ontwikkelen.

Creativiteit vinden wij belangrijk en we gebruiken voor muziek, tekenen en handvaardigheid leerlijnen waarin wij de kinderen stimuleren om de geleerde technieken creatief te verwerken in hun eindproducten. Voor alle vakgebieden maken we gebruik van methodes, zodat het aanbod 'doelendekkend' is.

Voor lezen gebruiken we de methodes Veilig leren lezen en Atlantis. Voor rekenen gebruiken we Getal en Ruimte Junior en voor Taalverzorging hanteren we Staal. Ook beschikken we over methodieken voor de zaakvakken. In de kleuterbouw werken we vanaf schooljaar 2023-2024 met de software Digikeuzebord om de leerlingen goed te kunnen volgen.

Wij werken met tablets. Deze apparaten ondersteunen ons onderwijs, doordat leerlingen de opgedane kennis via de tablet creatief kunnen verwerken in bijvoorbeeld een filmpje of een presentatie. Daarnaast gebruiken wij de tablet om te herhalen en te remediëren met adaptieve oefensoftware. De komende jaren ontwikkelen wij een leerlijn digitale vaardigheden waarbij ICT-geletterdheid, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking aan bod komen.

Gedurende de dag creëren we momenten om kindgesprekken te kunnen voeren. Deze gesprekken hebben het stimuleren en verder ontwikkelen van het eigenaarschap van de leerling als doel. We willen kinderen leren om bewust zelf doelen te stellen en we begeleiden hen bij het bedenken van een plan of aanpak, zodat ze het gestelde doel ook bereiken. De leerling doet zo een succeservaring op en groeit in zelfvertrouwen. Ook krijgt de leerkracht zo meer zicht op de leerbehoefte van de leerling.

We bereiden kinderen voor op het voortgezet onderwijs door ze in de bovenbouw





leerstrategieën aan te leren waarmee ze de lesstof kunnen verwerken en leren. Deze leerstrategieën passen we als leerkrachten toe in de hele school. In de bovenbouw maken we onze leerlingen ervan bewust op welke manier zij deze voor zichzelf kunnen inzetten. Zo bereiden we leerlingen voor op leersucces in het voortgezet onderwijs en hun toekomst.

5.1.3. Visie op taal- en rekenonderwijs

Taalverzorging en rekenen zijn naast het lezen de twee belangrijkste vakken in ons aanbod. Bij beide vakgebieden geven we les vanuit het EDI-model, zodat de leerling zich de lesstof stapsgewijs eigen kan maken. Het modelleren van de strategie speelt hierbij een belangrijke rol. Voor rekenen gebruiken we de methodiek Getal en ruimte junior en voor taal hanteren we de methode Staal. Onze focus ligt op het aanbieden van het streefniveau. Onze schoolweging is 23,6 en daarom mogen we verwachten dat rond de 69% van onze leerlingen aan het einde van groep 8 kan uitstromen op het streefniveau.

Dit betekent voor ons aanbod dat we goed moeten differentiëren door cyclisch te evalueren wat de opbrengsten van een les zijn om hier vervolgens ons aanbod op aan te passen. De methodes bieden uitdagende opdrachten aan voor de S- en S+-leerlingen. Verder hebben we aan aanbod uitgebreid met verdieping en verbreding. Dit doen we met de pittige plustorens en het Staplab, wat voor extra uitdaging zorgt.

De pittige-plustorenopdrachten worden in gewone lestijd gemaakt. De lesstof voor deze leerlingen wordt geminimaliseerd. De leerkracht geeft de leerlingen regelmatig instructie en volgt hun vorderingen. Het Staplab vindt een of twee keer per week plaats buiten de klas en wordt gegeven door een gespecialiseerde leerkracht.

Voor rekenen hebben we dit schooljaar nieuwe rekenkisten aangeschaft die gevuld zijn met leermiddelen die tijdens de les kunnen worden gebruikt.

Via kindgesprekken onderzoeken we welke ingang voor een kind passend is en we gebruiken de leermiddelen die hierbij passen. Zo wordt een verlengde instructie op maat gegeven. De software van de genoemde methodieken wordt ingezet ter ondersteuning en oefening. De software is adaptief en zorgt voor oefening op niveau. Kortom, we zetten een sterke didactiek in en zorgen door cyclisch te werken, te evalueren en te reflecteren op ons eigen handelen voor een passend aanbod. Als een leerling veel moeite heeft met de lesstof en het aanbod van de methode hierin onvoldoende voorziet, zetten we remedial teaching of een klassenassistent in die middels pre-teaching met de leerling aan de slag gaat.

5.1.4. Pedagogisch-didactische principes

Onze kernwaarden, verwonderen, onderzoeken, ontwikkelen en leren, vormen de basis van onze didactische keuzes. We werken vanuit wetenschappelijk onderbouwde principes zoals het EDI-model en gebruiken best practices om ons aanbod uit te breiden. We laten ons hierbij inspireren door [De Doorloopjes](#), waarin deze best practices op didactisch gebied verzameld zijn.

We maken keuzes die passen bij de groep en de lesstof en die leiden tot een gedifferentieerd aanbod, zodat iedere leerling zijn potentie kan ontwikkelen.

Onze kernkwaliteiten, vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting, vormen de basis van onze pedagogiek. We volgen deze visie als Rots- en Waterschool. Ik verwijst hiervoor naar





de Rots- en Watervisie die te vinden is in paragraaf 4.2. We hebben leefregels opgesteld en hieraan een sanctieladder gekoppeld. De leefregels hangen in ieder lokaal en de sanctieladder is met alle kinderen besproken en gecommuniceerd naar de ouders. Op deze manier is duidelijk wat we van de leerlingen verwachten en wat de consequenties zijn als leerlingen hiervan afwijken. We vinden het belangrijk om samen met de ouders af te stemmen over wat de leerling nodig heeft en elkaar te informeren over onze keuzes.

Pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden 'veilig', 'respectvol', 'zelfstandig' en 'eigenaarschap'. Didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden 'actief', '(directe) instructie', 'samenwerken(d)', 'gedifferentieerde oefenstof' en 'doelgericht'. Met observatie-instrumenten brengen we in beeld of deze principes gevolgd worden.

5.1.5 Veiligheid op school

De Rots- en Watertraining die we in de gehele school preventief inzetten zorgt in combinatie met de leefregels en een duidelijk sanctiebeleid voor voldoende veiligheid op school. Momenteel zijn we bezig met het herijken van het pestprotocol en brengen we de losse documenten die nu het beleid rondom veiligheid beschrijven in schooljaar 2023-2024 onder in een veiligheidsplan.

Het is onze ambitie om in een geactualiseerd veiligheidsplan alles samen te brengen en onder de aandacht te brengen van het team, zodat we beter en eerder kunnen handelen als de veiligheid van kinderen in het geding komt. Ook willen we de ouders hierover informeren en hen eerder en meer betrekken bij dit proces. Via kindgesprekken brengen we de behoefte van leerlingen in beeld en indien nodig beschikken we over de methodiek Meidenvenijn, die bij een gebrek aan veiligheid tussen meiden in kan worden gezet. Daarnaast beschikken we altijd over de mogelijkheid om de Rots- en Watertraining te intensiveren en gericht op bepaalde doelstellingen in te zetten.

5.1.6. Burgerschapsvorming

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat de spelregels van de samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Kinderen krijgen vanuit huis niet altijd vanzelfsprekend kennis en respect mee voor de basiswaarden van de samenleving. Dit vraagt van onze scholen om leerlingen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en hen uit te dagen daar dagelijks mee te oefenen. Scholen zijn namelijk belangrijke ontmoetings- en werkplaatsen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op nahouden stelt leerlingen in staat een onderling verdraagzame houding te ontwikkelen. Daarom ontwikkelt Swalm & Roer de komende koersplanperiode samen met de scholen een overkoepelend beleid dat op schoolniveau specifiek wordt gemaakt. Burgerschap is al aanwezig op onze scholen, maar zal in een doorgaande lijn zichtbaar worden gemaakt. Het is onze bedoeling om burgerschap te integreren in de verschillende domeinen, zodat samenhang ontstaat. Onze ambitie in deze planperiode 3 is als volgt:

1. een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze visie samenhangt met het schoolbeleid;
2. heldere burgerschapsdoelen formuleren;
3. een leerplan opstellen met uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en





vaardigheden worden uitgedrukt, waarin duidelijk wordt wanneer ze de leerling in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen en op basis waarvan ze het onderwijsaanbod vormgeven;

4. opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen;
5. hierover verantwoording afleggen in het schoolplan en in de schoolgids.

Op bladzijde 10 en 11 van onze schoolgids van schooljaar 2023-2024 beschrijven we ons aanbod wat betreft burgerschapsvorming. Burgerschap is een onderdeel van de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden en dit aanbod verweven we met de dagelijkse lespraktijk. Een goed voorbeeld van burgerschap binnen de school is de rol van de leerlingenraad. De leerlingen denken bijvoorbeeld mee over het ontwerp van een nieuw en groener schoolplein. Een coördinator burgerschap organiseert daarnaast activiteiten binnen de school die bijdragen aan het schoolbreed ontwikkelen van het burgerschap.





5.1.7. Gelijke kansen door passend onderwijs

We werken met een leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar en krijgen de leerstof van dat schooljaar aangeboden. De leerkrachten dragen samen zorg voor de leerlingen. We werken samen en ondersteunen elkaar in ons werk. Elke dag is de leerkracht erop gericht om de leer- en ontwikkelbehoefte (HGW-cyclus) van de groep en de individuele leerlingen in kaart te brengen. Het onderwijsaanbod voor de volgende dag en op de lange termijn past de leerkracht daarom telkens aan. Het is ons doel dat iedere leerling kan leren op zijn niveau en op een manier die hem aanspreekt.

We vinden het belangrijk dat leerlingen gelijke kansen krijgen. Om maatwerk, ofwel passend onderwijs, te kunnen bieden werken we handelingsgericht en cyclisch.

In hoofdstuk 5.2 kwaliteitsbeleid lichten we onze werkwijze verder toe.

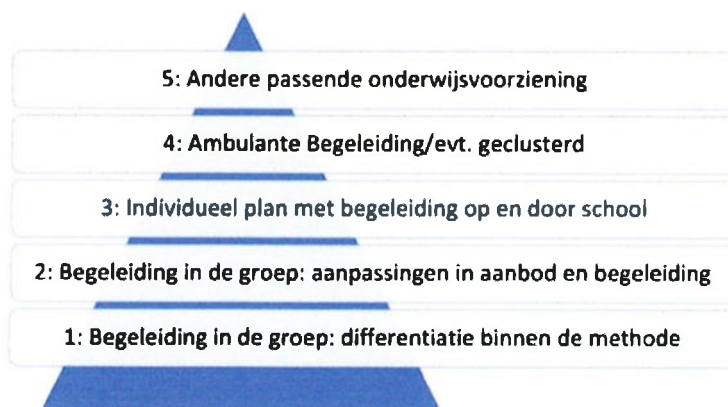
Ons zorgteam bestaat uit een aantal collega's om de leerlingen de juiste zorg te kunnen bieden.

In de ondersteuning beschikken we over drie pedagogische medewerkers, een remedial teacher en specialisten voor de meer- en hoogbegaafdheid binnen het Staplab.

De ondersteuners geven extra uitleg aan leerlingen of ondersteunen de leerkracht tijdens de les. De remedial teacher zorgt voor extra uitleg en oefening als een leerling lesstof niet begrijpt en het Staplab geeft periodiek uitdagend werk aan leerlingen die aan het standaard aanbod van de klas niet voldoende hebben.

Voor een toelichting van verdere expertises op de Stapsteen verwijst ik naar de schoolgids, waarin de extra ondersteuning van de leerlingen is beschreven.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven wat onze mogelijkheden en beperkingen zijn wat betreft ons aanbod.



In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulante begeleiders op een afstemmingsgerichte wijze samen met de intern begeleiders en leerkrachten om ondersteuningsbehoeften vroegtijdig te signaleren en op te pakken.

Scholen zijn eigenaar van de begeleiding, zodat ze deze gericht op de behoeften van de school kunnen inzetten.





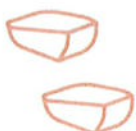
De basis voor ons handelen staat beschreven in het SOP. Zo hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen goed in beeld.

Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. Daarnaast onderzoeken we gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen zetten we in, zodat we onze visie kunnen realiseren.

We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Deze hebben immers specifieke kennis.

Ook zetten we leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten om kennis te delen en input te leveren voor de bovenschoolse professionalisering. Binnen Swalm & Roer zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs.

Om tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen te komen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.





5.1.8 Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan mensen geschoold op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij activiteiten rond wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, ontdekken en ontwerpen.

Ons aanbod van wetenschap en techniek is verwerkt in ons huidige curriculum en wordt verweven door de verschillende vakgebieden aangeboden. Tijdens de crea-lessen, maar ook tijdens thematisch werken bieden we techniekopdrachten aan. Ook zijn aspecten van wetenschap en techniek verwerkt in onze opdrachten van de pittige plustorens, waar kinderen in groepjes aan werken. In de kleuterklassen wordt wetenschap en techniek aangeboden binnen de verschillende thema's. De leerlingen hebben tijdens de bouwperiode bijvoorbeeld leren metselen en bouwen.

5.1.9 Passend onderwijs binnen stichting Swalm & Roer

Alle scholen van Swalm & Roer streven naar zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren waar mogelijk een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren daarnaast een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op hun onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren tot slot een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen, zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen.

Onze leerkrachten spelen hierin een belangrijke rol. Ze hebben een open houding en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit de visie van Swalm en Roer. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering, maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in het proces.

Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. Zo versterken we de basisondersteuning. De expertise en kennis hebben we in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden.





5.2 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit vanuit Roerkracht is voor ons vanzelfsprekend. We hebben daarom kwaliteitsbeleid waarin alle kwaliteitsactiviteiten met elkaar in verband worden gebracht. Vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zeggen we wat we doen, doen we wat we zeggen, maken wij dit zichtbaar en zijn we aantoonbaar ontwikkelingsgericht. We houden elkaar scherp en worden steeds beter. Zo maken wij het beste onderwijs voor ieder kind mogelijk. Het bestuur, de scholen en onze stakeholders hebben ook zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van alle scholen. Door het gebruik van harde en zachte opbrengsten werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen en maken wij dit meetbaar en merkbaar door antwoord te geven op de volgende vragen:

- Leren onze leerlingen genoeg?
- Krijgen onze leerlingen goed genoeg les?
- Voelen onze leerlingen zich veilig?

Iedere school krijgt aandacht. Er is diversiteit en verscheidenheid tussen scholen, wat zichtbaar wordt gemaakt in schooleigen ambities. Binnen onze professionele cultuur voeren we in korte, middellange en lange cycli een ontwikkelingsgerichte dialoog met elkaar waarin vakmanschap voorop staat. De leerkracht doet ertoe. We gaan samen uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar gefundeerde manieren waarop het wel kan. We evalueren daarnaast voortdurend en stellen bij waar nodig. We werken en vieren onze successen met plezier. Met optimisme gaan we samen toekomstige kansen en bedreigingen aan en organiseren we ons onderwijs duurzaam, zodat kwaliteit vanuit Roerkracht ook in de toekomst vanzelfsprekend is.

5.2.1 Onderwijskwaliteit in beeld brengen

Het doel van ons onderwijs is dat onze leerlingen goed en vanuit onze visie les krijgen. De kwaliteit van het onderwijs brengen we op verschillende manieren in beeld. We maken hierbij gebruik van harde data, zoals Cito-toetsen, vragenlijsten en methodetoetsen. Minstens zo belangrijk vinden wij de data die we op kunnen halen door observaties in de klassen en gesprekken met leerkrachten, leerlingen en ouders, omdat deze data een beeld geven van het proces. Beide datastromen geven een totaalbeeld van de onderwijskwaliteit, op basis waarvan we ons handelen cyclisch bijsturen.

5.2.2. Cyclisch werken

We werken volgens het principe van data-duiden-doelen-doen. Op schoolniveau werken we cyclisch en gaan hierover in gesprek met elkaar en reflecteren kritisch op ons handelen en het resultaat hiervan.

De informatie in al deze lagen versterkt zich als deze wordt uitgewisseld. Wat zijn de overeenkomsten? Wat zeggen deze? Hoe kunnen we elkaar hierin versterken? Wat is er nodig? Hoe gaan we dit aanpakken?





Door vanuit verschillende lagen naar onderwijskwaliteit te kijken voorkomen we bovendien dat we blinde vlekken ontwikkelen. Ook kunnen we zo eventuele ontwikkelpunten efficiënt vanuit een groter geheel aanpakken en gezamenlijke kennis en kunde inzetten.

Op de volgende manieren wisselen we data uit binnen de school:

- Tijdens het directieoverleg wordt onder leiding van de projectgroep kwaliteit op stichtingsniveau gesproken over de onderwijskwaliteit. Hierbij wordt ook het bovengenoemde principe gevolgd.
- In het zorgoverleg tussen de directie en de ib'ers, op schoolniveau, op groepsniveau en op leerkrachtniveau, wordt gekeken waar ontwikkelpunten zitten, wordt gezocht naar een verklaring en worden hierop acties uitgezet.
- Tijdens de zorgvergadering nemen de ib'ers het team mee in de schoolontwikkeling. We spreken met elkaar over de data en analyseren op schoolniveau de trends, mogelijke oorzaken en wat er nodig is om de trends verder te ontwikkelen.
- Tijdens de groepsbespreking analyseren de leerkracht en de ib'er de klas en bespreken ze wat er op basis daarvan moet worden gedaan.
- De leerkrachten maken zelf twee keer per jaar een diepte-analyse van hun groep. Daarbij gaan ze in gesprek met collega's uit hetzelfde leerjaar en vragen ze zo nodig om advies van de ib'ers om tot een plan van aanpak te kunnen komen.
- Individuele leerlingen worden besproken met de ib'er en met de ouders. Daarnaast hebben we voor meer- en hoogbegaafde leerlingen specialisten in dienst. Dit zijn leerkrachten die een dag in de week ingezet zijn om voor deze leerlingen een aanvullend aanbod te maken. Naar gelang hun expertise kunnen collega's of externen vanuit de stichting worden geraadpleegd om tot een passend aanbod te komen voor een specifieke zorgvraag van een leerling.
- Op directieniveau werken we vanuit de PDCA-cyclus. Dit staat voor de volgende stappen: plannen, uitvoeren, evalueren en de opbrengsten in kaart brengen en bijstellen en borgen. We verbeteren op deze manier cyclisch ons onderwijs.

Gesprekkencyclus op De Stapsteen

De ib'ers en de directie leggen groepsbezoeken af om de onderwijskwaliteit in beeld te brengen. In het begin van het jaar, vanaf de derde lesweek, doen de ib'er en de leerkracht dit en voeren ze het nagesprek ook samen. Het doel van de observatie is van tevoren besproken en komt tijdens het nagesprek terug. Ook wordt er besproken hoe de leerkracht gaat starten met de groep en wat er eventueel verder nodig is om dit goed te laten verlopen.

Vervolgens leggen de ib'ers nog twee keer een groepsbezoek af, waarin ze gericht observeren en een-op-een feedback geven naar aanleiding van de observaties. Het beeld dat uit de observaties komt wordt telkens besproken in het overleg met de directie en de ib'ers. Een samenvatting hiervan wordt besproken tijdens het gehele managementoverleg, waar ook de bouwcoördinatoren bij zijn. Na de derde cyclus wordt er een totaalbeeld opgesteld en dit wordt teruggegeven aan het team. We benoemen hierin successen en ontwikkelpunten.

De directie legt gedurende de rest van het jaar flitsbezoeken af en koppelt deze zo





mogelijk kort terug. Als blijkt dat een leerkracht zich onvoldoende ontwikkelt, zal er een functionerings- en beoordelingsgesprek plaatsvinden in hetzelfde schooljaar. Alle medewerkers worden om de drie jaar cyclisch beoordeeld.

5.2.3. Inspectiekader als bril

Een leidraad voor onze gesprekken zijn vaak de vier vragen die genoemd zijn in het onderstaande overzicht. Daarmee raken we de domeinen aan van waaruit de inspectie kijkt en die gezamenlijk bijdragen aan goed onderwijs.





5.2.4 Ambities op schoolniveau

Langetermijndoel

Tijdens het analyseren wordt er nagegaan hoe de opbrengsten zich verhouden tot de landelijke norm van 69,5% (1S/2F) en 97,4% (1F) op basis van onze schoolweging van 23,6.

Het is onze ambitie om deze landelijk norm over vier jaren te behalen voor de drie hoofdvakken, gemiddeld gewogen over drie schooljaren.

Dit is een langetermijndoel. Over drie schooljaren bekijken we de schoolontwikkeling richting deze landelijke norm op basis van de uitstroom van onze groepen 8 aan het einde van het schooljaar.

Waar staan we nu?

Uitstroomniveau van de groepen 8 over drie jaren van 2021 tot en met 2023

Vakgebied	Uitstroomniveau	Percentage behaald	Landelijke norm behaald	Doelstelling per vak eind 2023-2024
lezen	2F	76,3%	ja	86,3%
	1F	99,3%	ja	100%
taalverzorging	2F	71,6%	ja	81,6%
	1F	99,6%	ja	100%
rekenen	2F	49,6%	nee	59,6%
	1F	96%	nee	100%

Kortetermijndoelen

De gemiddelde groei per schooljaar van 2024-2027:

Vanaf schooljaar 2024-2025 streven we naar een groei van gemiddeld 10% per schooljaar richting de landelijke norm van 69,5% voor 1S/2F.

In schooljaar 2026-2027 is het ons streven de landelijke norm te behalen voor de genoemde hoofdvakken.

Vastgestelde verdeling van Cito-scores op basis van de leerling populatie:

Om tussentijds te meten of we goed op weg zijn naar ons beoogde landelijke uitstroomniveau tellen we per vakgebied de behaalde percentages I, II en III op. De norm is 80%. Op basis van onze schoolweging hebben we de volgende verdeling vastgesteld I+/I = 45%, II = 25%, III = 10%, IV = 15%, V = 5%.

Tijdens de diepteanalyse kijkt de leerkracht naar de opbrengsten op groepsniveau. Tijdens het zorgoverleg bekijken we als team hoe we er op schoolniveau voor staan in relatie tot onze genoemde ambities.





Ontwikkelpunten die we meenemen in de nieuwe schoolplanperiode zijn:

- **Digitale geletterdheid:** de vaardigheid van teamleden ontwikkelen we. De leerlijn verweven we gestructureerd door de lessen en we leggen afspraken vast in een kwaliteitskaart. We borgen en ontwikkelen verder door gezamenlijke lesontwerpen te faciliteren en te observeren. Een teamlid krijgt de rol van inspirator en aanjager van dit proces op de werkvloer.
- We ontwikkelen een **doorgaande leerlijn voor groep 1, 2 en 3 en intensiveren de samenwerking tussen deze leerjaren en de dagopvang** die hieraan voorafgaat. Met thema's, hoekenwerk en gezamenlijke activiteiten ontwikkelen we een structurele samenwerking, zodat de leerlijn qua thema's en inhoud nog meer wordt afgestemd.
- We **differentiëren naar boven toe**. We hebben hoge verwachtingen en zetten in op de S- en S+-leerlijn. De kennis van de leerlijnen wordt verdiept en door het verder ontwikkelen van onze techniek rondom kindgesprekken brengen we de leerlingbehoefte nog meer in beeld.
- **We creëren gelijke kansen.** In Herten is er door de populatie, die grotendeels hoog opgeleid is, weinig sprake van kansenongelijkheid. Toch willen we goed opletten om kansenongelijkheid vroegtijdig te signaleren en de leerlingen alle kansen te geven door extra ondersteuning te bieden. Een toestroom van nieuwelingen heeft een nieuwe vraag gecreëerd rondom NT2 die we nu oppakken met scholing voor de leerkrachten en begeleiding vanuit de taalschool. Zo kunnen we ook deze leerlingen gelijke kansen geven.





5.2.8 Borging van onderwijskwaliteit

De onderwijskwaliteit borgen we volgens de Enigma-aanpak. Alle belangrijke gewoontes en afspraken gerelateerd aan de organisatie en onderwijskwaliteit noteren we op een kwaliteitskaart. Alle ambities die voortkomen uit het schoolplan werken we uit in een ambitiekaart.

Zo ontstaat vanuit iedere ambitiekaart een kwaliteitskaart met afspraken en indien nodig een kijkwijzer waarmee we kunnen zien of de kwaliteit in de klas in orde is.

Ons basisgereedschap zal jaarlijks een plaats krijgen binnen ons scholingsaanbod en gedifferentieerd aangeboden worden. Op deze manier bouwen we een standaard voor onderwijskwaliteit op die we ook waarborgen.

5.2.9 Leerlingvolgsysteem

Wij werken met het leerlingvolgsysteem van Cito, 'Leerling in beeld'. De kleuterbouw werkt per schooljaar 2023-2024 met het Digikeuzebord. Door middel van observaties worden de kinderen gevolgd. Hun welzijn brengen we per dat schooljaar in beeld middels Viseon van Cito en voor de sociale veiligheid nemen we de vragenlijst van Vensters af. De leerlingadministratie wordt verwerkt in Esis en in Plan B2 verwerken we groepsplannen, individuele handelingsplannen, gespreksnotities en incidentverslagen.

6. Partnerschap en samenwerken

De Stapsteen werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen, ook bij een tussentijds vertrek. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind, van de voorschool naar de school, van de school naar het voortgezet onderwijs of van de school naar een andere school. Bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Ten slotte werken we constructief samen met de gemeente. Afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en met betrekking tot vroegschoolse educatie voeren we bijvoorbeeld uit.

Om ons onderwijs betekenisvol te kunnen maken werken we samen met inwoners van Herten en daarbuiten. Ouders, kleine ondernemers, verenigingen en ambachtslieden betrekken we bij het onderwijs met als doel het ontwikkelen van burgerschap bij de leerlingen. De leerlingen komen tijdens de lessen met externen in aanraking en leren actief deelnemen binnen de gemeenschap Herten. Ouders ondersteunen de school met een **ouderraad** en begeleiden klassen tijdens uitstapjes.

De leerlingen van de bovenbouw kunnen hun stem uitbrengen in de **leerlingenraad**. Hierin mogen ze meedenken over schoolontwikkelingen, zoals het ontwikkelen schoolplein.

Ook wordt hun mening gevraagd over de school en het onderwijs.

Deze informatie nemen we mee om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. We werken ook samen met de nieuwste Pabo in Sittard als **opleidingschool**.

Elk jaar hebben we een vijftal stagiaires die worden begeleid door de basisschoolcoach.

Ook beschikken we regelmatig over stagiaires van een andere lerarenopleiding, De Kempel uit Helmond.





De Stapsteen werkt samen met **de Hubertusschool**. We vinden het namelijk belangrijk om samen **goed onderwijs te bieden aan alle kinderen in Herten** en de omgeving. Om die reden stemmen we ons aanbod af en maken we gebruik van onze kennis en expertise. **Binnen de stichting gebruiken teams elkaars kwaliteiten** om ons onderwijs samen verder te kunnen ontwikkelen. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij het kiezen van een nieuwe methode door bij elkaar te kijken en in gesprek te gaan.

Het is onze **ambitie** om de samenwerking met de Hubertusschool en de SKR, de kinderopvang, te intensiveren en om nieuwe contacten te leggen in Herten ten behoeve van ons lesaanbod op het gebied van burgerschap.

7. Werkgeverschap

Op de scholen van Swalm & Roer werken gekwalificeerde en gepassioneerde professionals die duurzaam werken aan de ontwikkeling van hun professionaliteit. Swalm & Roer onderscheidt zich als aantrekkelijke werkgever door het faciliteren van die professionele ontwikkeling en een dynamisch HR-beleid. Daarnaast blijven we zoeken naar mogelijkheden om in te spelen op de veranderende arbeidsmarkt. Een goede werkgever moet iemand immers niet alleen zijn, maar ook blijven. Bij de aanname van nieuwe collega's selecteren we op grond van kwalificaties die nodig zijn om met Roerkracht en met en voor elkaar het beste in onze leerlingen en onszelf naar boven te halen. We kijken daarom naar de kwaliteiten en de potentie van onze nieuwe collega's.

De leraar en ondersteuners staan met Roerkracht voor de klas. Dat betekent dat we leren voor het leven. Bij Swalm & Roer vertrouwen we elkaar als professional, geloven we in eigen regie en blijven we onszelf verwonderen. We werken met passie voor het vak en we geven onze kernwaarden, plezier, samen en nieuwsgierigheid, zichtbaar door aan onze leerlingen. We halen het maximale uit onszelf en de leerlingen en streven naar een 9+. Kortom, we leggen de lat passend hoog.

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en delen hun kennis en ervaring met leerlingen, elkaar en de omgeving. Het beleid van talent- en loopbaanontwikkeling is de onderlegger en zal in deze beleidsperiode worden geactualiseerd. Wij zijn innovatief en creatief en tonen voortdurend een onderzoekende houding. Ook zoeken we naar dat wat werkt. We verwachten van elkaar dat we op de hoogte zijn van actuele inzichten in leren en ontwikkelen. Een van de manieren om actueel te blijven is ons jaarlijkse professionaliseringsaanbod voor de medewerkers waarin een aanbod staat dat past bij de ambities van de stichting en de scholen.





Swalm & Roer realiseert leer- en ontwikkeltrajecten die gericht zijn op de concretisering van de onderwijskundige visie en ambities en die passen bij de fase in de loopbaan. De ontwikkeling en uitvoering van beleid op het gebied van leren en ontwikkelen en leeftijdsfasebewust personeelsbeleid zijn hierbij van belang. De komende tijd zijn dat daarom speerpunten voor de stichting.

Bij Swalm & Roer streven we naar diversiteit en een evenredige vertegenwoordiging binnen de organisatie en de schoolleiding. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om een goede afspiegeling van de samenleving te borgen. We creëren daarom gelijke kansen en bij gelijke geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit.

Personeelsbeleid op De Stapsteen

We maken gebruik van de bevoegdheidseisen van de sectorvereniging voor Primair Onderwijs (PO-raad) en van de functiereeks Leraren primair onderwijs. Met de ontwikkelcyclus van stichting Swalm & Roer brengen we bekwaamheid in beeld. We voeren observaties uit, waarbij de in het POP opgestelde ontwikkeldoelen worden benoemd en gekoppeld aan de scholing. Het functioneren weegt de directie op basis van de bekwaamheidseisen.

Jaarlijks wordt er met Cupella taakbeleid opgesteld. Hierin geven leerkrachten aan welke taken ze op zich nemen en welke scholing ze gaan doen. In overleg met de directie wordt bekeken of deze aanvraag passend is voor de ontwikkeling van de leerkracht en als dit zo is faciliteert de directie de aanvraag. In het bekwaamheidsdossier in Cupella houden leerkrachten vervolgens bij hoe ze zich ontwikkelen. Van de gesprekkencyclus maken ze gespreksverslagen en van elke ontwikkelactiviteit beschrijven ze kort de winst en de voortgang. Ze zijn hier zelf verantwoordelijk voor.

Voor schooljaar 2023-2024 hebben we ons beperkt tot een viertal doelen waarbij we tot diepgang willen komen en dus tot kwaliteit. We vertragen, zodat er ruimte ontstaat om een kwaliteitsslag te slaan.

Het aantal taken en overleggen hebben we verminderd, zodat leerkrachten meer tijd hebben om gezamenlijke lessen te ontwerpen. De directie gaat het gehele jaar door flietsbezoeken afleggen om de onderwijskwaliteit en het welzijn van de collega's goed in beeld te brengen en snel bij te kunnen sturen als dit gewenst is. Het komende schooljaar zal de focus tijdens de bezoeken tweeledig zijn. Enerzijds ligt de nadruk op de differentiatie en met name de verlengde instructie. Anderzijds wordt gefocust op het welzijn en het uitdragen van de Rots- en Watervisie in de klas en het stellen van pedagogische grenzen die worden aangegeven met de sanctieladder. We zullen nieuwe leefregels ontwikkelen die meer in het verlengde liggen van de Rots- en Watertraining. Deze moeten bij iedereen op eenzelfde manier uitgedragen en nageleefd worden.

De grootste ambitie voor de komende periode 2023-2024 is het creëren van meer werkgeeluk. Dit doen we door het duidelijk omkaderen van de professionele ruimte en het faciliteren van gezamenlijke lesontwerpen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de talenten van ons team gezien en ingezet worden. Deze gaan we daarom in kaart brengen, in de organisatie wegzetten en verder ontwikkelen waar mogelijk. Hierin hebben we een gezamenlijk eigenaarschap als werkgever en werknemer.





8. Bedrijfsvoering

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de doelen van het Koersplan van Swalm & Roer en het schoolplan te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden bovenschools beheerd. Het bestuurskantoor zorgt in samenspraak met de directeuren voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerlingprognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

8.1 Meerjarenbegroting

De directeur stelt jaarlijks de meerjarenbegroting van de school op. Deze begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan. Alle schoolbegrotingen en de bovenschoolse begroting vormen samen de meerjarenbegroting van de stichting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het geding komen. De Raad van Toezicht stelt de meerjarenbegroting jaarlijks vast voorafgaand aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur.

Met de begroting als uitgangspunt wordt het bestuursformatieplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. In dit plan is de formatie van de school opgenomen. De financiële afdeling van het bestuurskantoor verzorgt de ondersteuning in financiële zaken onder leiding van de directeur Financiën en bedrijfsvoering.

8.2 Sponsoring

Elf organisaties, waarin onder andere de PO-raad en Algemene vereniging voor schoolleiders (AVS) zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het College van Bestuur van Swalm & Roer onderschrijft dit convenant Convenant sponsoring.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag ter bescherming van de belangen van leerlingen geen voordeel trekken uit onwetendheid van leerlingen.

Ook zijn er een aantal ambities op het gebied van bedrijfsvoering.

Op het gebied van huisvesting willen we bijvoorbeeld een zo gezond mogelijke school zijn die bijdraagt aan de duurzaamheid. We willen dus vanuit een groene visie keuzes maken voor de toekomst. Daarbij is onze eigen visie altijd leidend. Ook willen we in samenwerking met de Hubertusschool de komende jaren vraagstukken in Herten oppakken.





9. Organisatiebeleid

9.1 Schoonklimaat

We vinden het belangrijk dat er op school een goed schoolklimaat heerst waarin iedereen zichzelf kan zijn, er respectvol met elkaar wordt omgegaan en er goed geleerd kan worden. Daarom besteden we tijdens de gouden weken aan het begin van het schooljaar veel tijd aan gewoontevorming en groepsvorming. Alle klassen krijgen vanaf het begin van het jaar Rots- en Waterlessen. De gehele school is samen verantwoordelijk voor het klimaat in de school. We gaan uit van eigenaarschap en zelfstandigheid. We spreken elkaar aan en vragen om hulp als iets niet lukt. In de werkrumtes en klassen heerst er rust waarin zachtjes overlegd of stil gewerkt kan worden. Iedereen mag er zijn en hoort erbij. In de pauze borgen we het schoolklimaat met medewerkers van de Tussen schoolse opvang (TSO) en leerkrachten die samen toezicht houden.

We monitoren het welzijn van de leerlingen onafhankelijk met een vragenlijst genaamd Viseon. De lijst is onderdeel van ons Cito-leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld'.

In gesprekken met leerlingen en ouders brengen we in beeld hoe iedereen het schoolklimaat ervaart. Al deze data uit de vragenlijst en de gesprekken samen geven richting aan ons handelen. Een bijkomend fysiek aspect, het gebouw zelf, draagt bij aan een fijn schoolklimaat door goed geventileerd en schoon te zijn. Hier zorgen we samen voor.

Op teamniveau hebben we een activiteitenteam (A-team). Een kleine groep collega's houdt zich bezig met het organiseren van activiteiten die bijdragen aan het welzijn en de teambuilding.





9.2 Sociale veiligheid

Welk anti-pestprogramma wordt binnen uw school gebruikt en hoe zet u dit in de school in?

De school vindt het belangrijk om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Primair doen we dit door te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, met duidelijke leefregels in de school en klassenafspraken, maar ook door de Rots- en Waterlessen in alle groepen.

Leefregels De Stapsteen

- Ik doe mijn best om ervoor te zorgen dat iedereen met plezier naar school komt.
- Ik ga met andere kinderen om zoals ik wil dat zij met mij omgaan.
- Als ik zie dat een kind gepest wordt, inclusief cyberpesten, dan vertel ik dat aan de leerkracht. Dat is geen klikken.
- Iedereen hoort erbij. We spelen en werken samen.
- Ruzies probeer ik eerst zelf op te lossen. Ik ga naar de leerkracht als dit niet lukt.
- Ik gebruik spullen van een ander met toestemming en ga daar voorzichtig mee om.

Verder heeft de school een pestprotocol en een sanctieladder die gevolgd worden als er sprake is van pesten of grensoverschrijdend gedrag. Deze zijn te vinden op de website van school.

Rots- en Waterschool

De Stapsteen is een Rots- en Waterschool. Dat wil zeggen dat alle kinderen ieder jaar Rots- en Waterlessen krijgen en dat leerkrachten opgeleid zijn in het geven van deze training.

Rots en Water is een psychofysieke training. Op De Stapsteen krijgt iedere groep Rots- en Waterlessen. Tijdens deze lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek, waarmee de leerlingen mentale en sociale vaardigheden aangereikt krijgen en verwerven. Handelingen worden afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en anderen op te komen. Ze leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samenwerken, spelen en leven (Water).

De fundamenten van een Rots- en Watertraining zijn:

- zelfvertrouwen
- zelfreflectie
- zelfbeheersing

De onderwerpen die in een Rots- en Watertraining uitvoerig aan bod komen zijn:

- stevig staan, rustig ademen en concentreren;
- het herkennen en aangeven van grenzen;
- bewuste keuzes maken en daaraan vasthouden, ofwel de Rotskwaliteit;
- je verplaatsen in de ander, vriendschap en verbondenheid, ofwel de Waterkwaliteit;
- jezelf zijn in contact met anderen;
- voor anderen opkomen;
- concentratie en focus.

Een belangrijk en fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en, als daar sprake van is, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots- en





Water is een bewezen effectieve antipestmethodiek.

Praktijk de Vlinder levert twee Rots- en waterspecialisten aan en enkele teamleden hebben een uitgebreide driedaagse training gevolgd. Alle teamleden hebben de basisscholing gevolgd. Het team volgt ook regelmatig een opfriscursus. De Rots- en Waterwerkgroep is verantwoordelijk voor de aansturing van het programma binnen de school.

Sociale en fysieke veiligheid

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito, genaamd 'Leerling in beeld'. Hierin bevindt zich ook een nieuw leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We gaan met SCOL ons huidige systeem evalueren en wegen af of een overstap op het nieuwe systeem van Cito Leerling in Beeld nodig en wenselijk is. De sociale veiligheid wordt in kaart gebracht met een vragenlijst van Vensters. De medewerkerstevredenheid en de oudervragenlijst van Vensters gebruiken we ook. De uitslag hiervan wordt gepubliceerd op de website van Vensters en is openbaar.

Voor de kleuters zijn we ons aan het oriënteren op een nieuw leerlingvolgsysteem. Voor schooljaar 2023-2024 maken we hierin een keuze. De socialeveiligheidsbeleving van de kleuters zal hier een onderdeel van zijn.

Bij afwijkende scores voert de leerkracht of interne begeleider een gesprek met de betreffende leerling om meer inzicht krijgen in wat er mogelijk speelt. Bij opvallende zaken worden ouders altijd geïnformeerd, zodat de ouders en school kunnen samenwerken om het welbevinden te versterken.





Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Binnen de school zijn twee vertrouwenspersonen en een anti-pest coördinator werkzaam. Deze medewerkers zijn speciaal opgeleid om deze taken in te vullen. Leerlingen kunnen aangeven dat ze met een vertrouwenspersoon willen spreken. Bij diegene kunnen ze dan hun zorgen uiten. De anti-pestcoördinator is betrokken bij groepen waarin pestgedrag wordt gesignaleerd. Samen met de leerkracht en de ib'er wordt een plan opgesteld om het pestgedrag op te heffen.

Protocollen

De school beschikt over een pestprotocol en een protocol over het handelen bij huiselijk geweld. Deze stukken worden momenteel herijkt. Ze worden voor de volgende schoolplanperiode samengebracht in een veiligheidsplan.

9.3 Arbobeleid

In het onderwijs krijg het thema duurzaamheid steeds meer aandacht. Dit is niet alleen terug te zien in het verduurzamen van gebouwen, maar ook in het curriculum en het school- en personeelsbeleid. Deze visie vraagt om een herijking van ons arbobeleid. Ons huidige arbobeleid is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel.

In de toekomst richten we ons naast deze elementen echter ook nadrukkelijk op het versterken van de veerkracht en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. We richten ons hierbij op wat mogelijk is en pakken uitdagingen op positieve wijze aan.

9.4 Interne communicatie

Op de Stapsteen maken we gebruik van een aantal communicatiemiddelen. Intern gaat de voorkeur uit naar live in gesprek gaan met elkaar. Als dit om wat voor reden niet kan, dan kunnen we bellen of gebruikmaken van Teams en elkaar online spreken.

We hebben op 31 mei 2023 intern een aantal communicatieafspraken gemaakt:

- We klagen niet, maar bevragen.
- We gaan om met elkaars verschillen en respecteren deze.
- We praten met elkaar en niet over elkaar.
- We hebben oog voor elkaar.
- Alleen dringende zaken bespreken we via de app. De rest doen we bij voorkeur live.

We willen ons verder ontwikkelen als een professionele leergemeenschap en dus ontwikkelen we ons door successen te vieren en feedback te geven aan elkaar en deze te ontvangen.

9.5 Overgang primair naar voortgezet onderwijs

Data rondom de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs zijn te vinden op de website 'Scholen op de kaart'. De Stapsteen laat hier zien hoe we adviseren en hoe de uitstroom van de leerlingen is. De Stapsteen staat middels het POVO-overleg in contact met het voortgezet onderwijs. Het Primaire Onderwijs en het Voorgezette Onderwijs overleggen en stemmen de overgang tussen beiden typen onderwijs af voor de leerlingen.





9.6 Privacybeleid

Stichting Swalm & Roer heeft 22 'reguliere' basisscholen en één school voor speciaal onderwijs, ongeveer 5.600 leerlingen en ruim 570 medewerkers. Onze scholen zijn gelegen in de gemeentes Roermond en Roerdalen. We verwerken privacygevoelige informatie, ook wel persoonsgegevens genoemd. In veel gevallen werken wij daarbij samen met andere organisaties. Respect voor privacy is voor Swalm & Roer een belangrijk uitgangspunt. De stichting verwerkt uw persoonsgegevens uitsluitend in overeenstemming met ons privacybeleid en volgens de geldende privacywetgeving.

In deze privacyverklaring hebben wij voor u op een rij gezet hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dat betekent bijvoorbeeld dat wij:

- duidelijk vermelden voor welke doeleinden wij persoonsgegevens verwerken;
- het verzamelen van persoonsgegevens beperken tot gegevens die noodzakelijk en proportioneel zijn voor de omschreven doeleinden;
- u eerst vragen om uitdrukkelijke toestemming om uw persoonsgegevens te mogen verwerken in gevallen waarin deze toestemming is vereist;
- uw gegevens niet doorgeven aan derde partijen, tenzij dat nodig is om de overeengekomen dienst te kunnen leveren of wanneer wij daartoe wettelijk verplicht zijn;
- wanneer wij uw gegevens delen, afspraken maken met die partij om er onder andere voor te zorgen dat deze gegevens niet voor andere doeleinden worden gebruikt;
- passende beveiligingsmaatregelen nemen om uw persoonsgegevens te beschermen en dat ook eisen van partijen die in onze opdracht uw persoonsgegevens verwerken;
- uw recht respecteren om uw persoonsgegevens op aanvraag ter inzage te bieden, te corrigeren of te verwijderen.

2 Gebruik van persoonsgegevens

Indien uw kind is aangemeld als leerling bij ons kunnen we de volgende persoonsgegevens verwerken:

- naam, adres, geboortedatum, geslacht en nationaliteit;
- leerlingnummer;
- contactgegevens ouders of gezag;
- nationaliteit;
- gezondheidsgegevens op eigen verzoek;
- godsdienstgegevens op eigen verzoek;
- studievoortgang;
- groepsindeling en organisatie van het onderwijs;
- financiële gegevens in de vorm van bijdragen of vergoedingen;
- pasfoto voor identificatiedoeleinden;
- leerkracht, intern begeleider;
- BSN, ond. Nr., PGN Keten ID (ECK-ID1);





1 Op basis van het ECK ID verlenen scholen en leveranciers toegang tot digitaal leermateriaal, zonder dat alle persoonsgegevens van leerlingen of docenten worden gebruikt.

2

- medische gegevens, voor zover deze bijdragen aan het bieden van goed onderwijs en wij hiervoor toestemming hebben gekregen;
- verblijfsstatus.

Van ouder(s)/verzorger(s) verwerken wij daarbij:

- naam, adres en woonplaats;
- geboortedatum;
- burgerlijke staat;
- telefoonnummer;
- gegevens over de herkomst van ouders in verband met het Besluit bijzondere bekostiging, opgabe is vrijwillig.

Uw persoonsgegevens verstrekt u gewoonlijk zelf aan ons, zodra u zich bij onze organisatie kenbaar maakt. Wij ontvangen soms persoonsgegevens van bijvoorbeeld kinderopvangorganisaties als u deze daartoe toestemming heeft gegeven.

Bijlagen van Swalm & Roer:

1. de kwaliteitskaarten van De Stapsteen;
2. de schoolgids van 2023-2024 van De Stapsteen;
3. de schoolgids van Swalm & Roer.





openbare basisschool
De Stapsteen

Putkamp 2
6049 AK Herten
0475 - 31 67 76
WWW.DESTAPSTEEN.NL



Basisschool De Stapsteen is onderdeel van



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding

AAN DE ROER ■ DE ACHTBAAN ■ DE BERENSPRONG ■ DE BRINK ■ DE HOVENIER ■ DE KASTEELTUIN ■ DE OCTOPUS ■ DE STAPSTEEN
DE STEENEN BRUG ■ DE ZONNEWIJZER ■ LAMBERTUS ■ LEEVE ■ MONTESSORISCHOOL ROERMOND ■ DE SYNERGIESCHOOL ■ NEEL
ST. HUBERTUS ■ ST. MARTINUS ■ ST. THERESIASCHOOL ■ 'T KEMPKE ■ 'T MOZATEK ■ VINCENT VAN GOGH ■ WILLEM DE ZWIJGER