



Schoolgids

Schooljaar 2024-2025



Openbare Basisschool De Stapsteen

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Namens het team van De Stapsteen wensen wij u veel leesplezier.

Als aanvulling op deze schoolgids is er ook een Centrale Schoolgids van Stichting Swalm & Roer. Hierin staan de zaken beschreven die voor alle scholen van onze stichting, waaronder De Stapsteen, van toepassing zijn. De Centrale Schoolgids is te vinden op de website van de school en Stichting Swalm & Roer.

Linda Verhezen

Herten, 30 mei 2024.

Inhoudsopgave

1 Over de school	7
1.1 Algemene gegevens	7
Contactgegevens	7
Schoolbestuur	7
Schooldirectie	7
Zorgteam	8
Bouwcoördinatoren	8
Samenwerkingsverband	8
Aantal leerlingen	8
1.2 Missie en visie	9
Kenmerken van de school	9
Missie en visie	9
Identiteit	13
2 Het onderwijs	15
2.1 Organisatie van het onderwijs	15
Groepen op school	15
Invulling onderwijstijd	15
2.2 Extra faciliteiten	16
Het team	17
Vakleerkrachten	17
Verlof personeel	17
2.3 Aanbod voor het jonge kind	18
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	18
Doelen in het schoolplan	18
Samenvatting Jaarplan 2024	19
Hoe bereiken we deze doelen?	21
3 Ondersteuning en veiligheid	23
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	23
Wat is het schoolondersteuningsprofiel?	23
Zorg voor leerlingen	24

De kleuterbouw	25
De extra ondersteuning	26
Gediplomeerde specialisten op school	26
3.2 Veiligheid op school	27
Antipestprogramma	27
Sociale en fysieke veiligheid	28
Antipestcoördinator en vertrouwenspersoon	29
4 Handige informatie voor ouders	30
4.1 Hoe ouders worden betrokken	30
Communicatie met ouders	30
Klachtenregeling	31
Ouderorganisatie	31
Ouderinspraak	31
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	33
Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?	33
4.3 Ziek melden en verlof aanvragen	34
Over schoolverzuim	34
4.4 Toelatingsbeleid	35
Het aannamebeleid	35
4.5 AVG-beleid en sponsoring	36
AVG-beleid	36
Sponsoring	36
4.6 Tussentijdse toetsen	37
4.7 Het rapport	37
4.8 Resultaten eindtoets	38
Wat is de eindtoets?	38
4.9 Schooladviezen	39
Het schooladvies	39
4.10 Sociale ontwikkeling	42
Visie op sociale opbrengsten	42
Werkwijze sociale opbrengsten	42
5 Schooltijden en opvang	44

5.1 Schooltijden	44
5.2 De opvang	44
Voorschoolse opvang	44
Tussenschoolse opvang	44
Naschoolse opvang	44
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	44
5.3 Vakantierooster	45
Vakanties 2024-2025	45
Korte lesdagen: uit om 12.30 uur	45
De studiedagen zijn:	46
Wie is wanneer te bereiken?	46

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens


Contactgegevens

Openbare Basisschool De Stapsteen

Putkamp 2, 6049 AK Herten

 <http://www.destapsteen.nl>

 info@destapsteen.nl

 0475-316776

Schoolbestuur

Stichting Swalm & Roer voor onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5.257

 <http://www.swalmenroer.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Verhezen	lindaverhezen@swalmenroer.nl

Directeur: Linda Verhezen

ICT-medewerker: Reijer Groenveld

Zorgteam

- ✚ Interne begeleider groep 1, 2 en 3: Noortje Stroek
- ✚ Interne begeleider groep 4 en 5: Claudine Piëtte
- ✚ Interne begeleider groep 6 en 8: Ellen Smeets
- ✚ Onderwijsassistent groep 1 tot en met 8: Mindie Munten

Bouwcoördinatoren

- ✚ Groepen 1 tot en met 3: Eefje Geurts
- ✚ Groepen 4 tot en met 6: Myrthe Raats
- ✚ Groepen 7 en 8: Iris Evers

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs(SWVPO) 31-02 Midden Limburg.

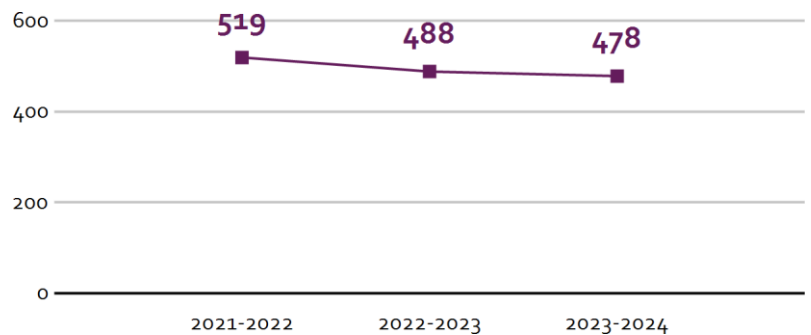
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar onderwijs

Rots & Water-school

Onderwijs en opvang bij elkaar

Missie en visie

Onze schoolvisie is onderverdeeld in een:

- ✚ visie op leren;
- ✚ visie op leren organiseren;
- ✚ visie op professionaliteit;
- ✚ visie op veranderen.

Hieronder staat een samenvatting. Het uitgebreide document is opvraagbaar op school.

Kernwaarden

Waarvoor staan wij? Kernwaarden zijn diepgewortelde overtuigingen die aangeven wat wij als team van deze school juist en van wezenlijk belang vinden. De onderstaande kernwaarden geven richting aan ons denken en ons handelen in onze dagelijkse onderwijspraktijk:

- ✚ Verwonderen: leren doe ik samen met anderen in een veilige en rijke leeromgeving.
- ✚ Onderzoeken: ik onderzoek de wereld om me heen en leer die wereld beter kennen.
- ✚ Ontwikkelen: bouwen op wat ik al kan en weet.
- ✚ Leren: wat heb ik nodig om verder te groeien.

Visie

Op De Stapsteen bieden we onze leerlingen gelijke kansen om zich te ontwikkelen binnen een veilig en warm leerklimaat waarin wij vertrouwen bieden en hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen.

Onze leerlingen raken gemotiveerd om te leren, doordat zij succeservaringen opdoen in de klas. Wij bieden onze leerlingen een voorspelbare structuur en regelmaat als basis voor het leren en wij richten onze leeromgeving betekenisvol en gericht in op de thema's en projecten.

Kennis wordt overgedragen van de leerkracht naar de kinderen via effectieve didactische principes en leerstrategieën waarmee we leerlingen actief betrekken bij het leren in de klas. Leerlingen verbinden deze kennis met vaardigheden in de verwerking van de lessen, thema's en projecten. Deze thema's en projecten zijn georiënteerd op de wereld en hierbij leggen we de nadruk op het creatief verwerken van de opgedane kennis waarbij we verschillende devices inzetten. In de thema's en projecten is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Samenwerken, communiceren en jezelf presenteren staan hierbij voorop.

Om ons onderwijs vorm te geven, volgen wij de leerlijnen voor de reguliere vakken, zoals rekenen, taal en lezen, en hebben wij hoge verwachtingen van de leerlingen, met als doel om hun potentie in de volle breedte te ontwikkelen. Creativiteit staat bij ons hoog in het vaandel en we gebruiken voor muziek, tekenen en handvaardigheid leerlijnen waarin wij de kinderen stimuleren om de technieken die zij leren, creatief te verwerken in hun eindproducten.

Wij werken met tablets in ons onderwijs. Dit device ondersteunt ons onderwijs, doordat leerlingen de opgedane kennis via de tablet creatief kunnen verwerken in bijvoorbeeld een filmpje of Keynote-presentatie. Daarnaast gebruiken wij de tablet voor de oefensoftware die we gebruiken op school. De komende jaren ontwikkelen wij een leerlijn Digitale vaardigheden waarbij ICT-geletterdheid, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking aan bod komen.

Gedurende de dag creëren we momenten om kindgesprekken te kunnen voeren. Kindgesprekken hebben als doel om het eigenaarschap van de leerling te stimuleren en verder te ontwikkelen. We willen kinderen leren om bewust zelf doelen te stellen en we begeleiden hen bij het bedenken van een plan of aanpak, zodat het gestelde doel ook bereikt wordt. De leerling doet zo een succeservaring op en groeit in zelfvertrouwen. We voeren op klassikaal niveau ook groepsgesprekken. Tijdens deze groepsgesprekken wordt aandacht besteed aan de groepsontwikkeling en wordt in het kader van eigenaarschap gesproken over de groepsdynamiek en het bijbehorende gedrag. In een dergelijk gesprek is ruimte voor onderzoek, gesprek, afstemming, complimenten, reflectie en feedback.

Leerkrachten komen regelmatig bij elkaar in overleg om gezamenlijk het onderwijs vorm te geven. Zij bereiden samen de lessen voor en regelen de praktische zaken die spelen in hun groepen.




In projectgroepen worden schoolbrede thema's opgepakt. Hierin doet een kleine groep leerkrachten onderzoek naar bijvoorbeeld een nieuwe methode.

We bereiden kinderen voor op het voortgezet onderwijs door ze in de bovenbouw leerstrategieën aan te leren die ze helpen om lesstof te verwerken en te leren. Deze leerstrategieën passen we als leerkrachten toe in de hele school. In de bovenbouw maken we onze leerlingen bewust van hoe zij deze voor zichzelf kunnen inzetten. Hiermee bereiden we leerlingen voor op leersucces in het voortgezet onderwijs en hun toekomst.

Visie op het jonge kind

Bij ons in de kleutergroepen is iedereen welkom! We zien de verschillen tussen mensen en culturen als een verrijking voor onszelf en voor onze leerlingen. We hebben respect voor onze leerlingen en voor elkaar. We nemen onze leerlingen serieus. Wij zien graag dat onze leerlingen met veel plezier naar school toe komen. In een leeromgeving waarin we duidelijkheid en structuur bieden, geven we onze leerlingen de ruimte elkaar te ontmoeten. Door uitdaging en creativiteit stimuleren we de totale ontwikkeling van iedereen door maximale kansen te creëren en te ondersteunen om deze kansen maximaal te benutten.

Om te groeien en jezelf te durven laten zien werken we aan:

-  een positief zelfbeeld – ik kan iets;
-  motivatie – ik wil iets;
-  initiatief – ik mag iets.

In de kleutergroepen werken we thematisch. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en breiden deze uit. Een thema duurt circa zes weken. De leerkrachten bieden brede thema's aan die ruimte laten voor de inbreng van leerlingen. Deze thema's sluiten aan op de actualiteit. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht ontwikkeldoelen aan de belevingswereld van kinderen. Spel is voor ons daarbij de basis: "Kinderen leren terwijl ze spelen. Tijdens het spelen leren kinderen hoe ze moeten leren".

We willen onze leerlingen vaardigheden meegeven, zodat ze de wereld ontdekken en leren begrijpen. Dit zijn vaardigheden waarmee ze eigenaar worden van hun leerproces en uitgroeien tot kritische denkers.

Gezondheid

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om gezond te leven. We proberen hen dit mee te geven met de Rots & Water-training die ze sociaal weerbaar maakt, ze bewustzijn geeft en de vaardigheid om bij zichzelf te komen.

Daarnaast stimuleren we het eten van gezonde voeding. Tijdens activiteiten gedurende het jaar eten we regelmatig samen. We hebben een partnerschap met lokale winkels en we bieden de leerlingen regelmatig fruit aan. Ook hebben we op school een moestuin waarin we zelf groenten verbouwen die we daarna opeten. Enkele ouders helpen bij het onderhoud hiervan. We vragen daarom aan jullie als ouders om de kinderen een gezonde broodtrommel mee te geven. Denk hierbij aan zelf gesmeerde boterhammen, groente en/of fruit en een hervulbare drinkfles. Bij voorkeur dus geen verpakt eten en drinken of snoep en koekjes.

De voorbereiding op de eerste schooldag van de kleuter

Het is belangrijk dat de kinderen thuis leren hoe ze zich moeten aan- en uitkleden. Wij verwachten dan ook dat de kinderen hier veel mee geoefend hebben en al veel zelf kunnen. Hierbij denken wij aan het aan- en uitdoen van schoenen en sokken, het aan- en uitdoen van de jas en het open- en dichtmaken van ritsen en knopen aan de jas of broeksluiting. Bij het strikken van veters kan het kind hulp vragen aan de leerkracht. Kinderen worden hierdoor zelfredzaam en de leerkracht heeft zo de handen vrij om voor de hele groep te zorgen. Indien het aankleden soms nog niet helemaal lukt, ondersteunt de leerkracht hierbij, waarbij we de kinderen zoveel mogelijk zelf laten doen.

Onderwijs en opvang bij elkaar

In en om de school is een aanbod voor onderwijs én opvang. Als school zijn wij van maandag tot en met vrijdag verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma tussen 08:30 tot 14:15 uur. Van 8:20 tot 8:30 uur hanteren we een inlooptijd voor alle leerlingen.

Voor en na schooltijd is er een aanvullend aanbod voor de opvang van uw kind(eren) via Stichting Kinderopvang Roermond (SKR). Zo kunnen kinderen al vanaf 07:30 uur terecht bij de voorschoolse opvang en wordt (indien gewenst) een ontbijt aangeboden. Na school is er opvang mogelijk tot 18:30 uur en wordt (indien gewenst) een warme maaltijd aangeboden.

Kinderen tot 4 jaar kunnen terecht bij het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal naast de school.

Ook met andere naschoolse opvangorganisaties zijn afspraken gemaakt voor de opvang van uw kind(eren). Informeer gerust naar de mogelijkheden.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Het openbaar onderwijs is van en voor de hele samenleving. Het is een plek waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. In de openbare school is democratie geen 'hol begrip'. Zij wordt zichtbaar in de schoolorganisatie, de schoolcultuur, het onderwijs en de verbinding tussen de school en de samenleving. De openbare school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

De slogan voor het openbaar onderwijs luidt: "Openbare Scholen – Waar verhalen samenkomen". De openbare school is de ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de hele wereld.

Gelijkwaardigheid

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Het vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs (GVO/HVO)? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of een levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.



Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



-  **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.
-  **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3 en 4.

Invulling onderwijstijd































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch kleuteronderwijs	 26 u 15 min	 26 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 tot en met 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 2 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Spelling	1 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur	4 u 15 min	4 u 15 min
Schrijven	1 u 45 min	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Planbord	1 uur					



2.2 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- ✚ Bibliotheek
- ✚ Speellokaal
- ✚ Gymlokaal
- ✚ Een naschools aanbod
- ✚ Kinderopvang in en naast de school

Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging-bewegingsonderwijs



Rots & Water-trainers

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, zal de school haar uiterste best doen om een vervanger in te zetten. Met het huidige lerarentekort lukt dit ons niet altijd. Indien er geen vervanger beschikbaar is, probeert de school dit probleem intern op te lossen, door leerkrachten extra te laten komen werken, of indien dit niet mogelijk is, door ander personeel, zoals de bouwcoördinator, een medewerker met taken buiten de klas of een onderwijsassistent in te zetten.

Indien bovenstaande niet realiseerbaar is, moet gezocht worden naar een andere oplossing, waarbij vrijwilligers en eventueel de kinderopvang samen met de directie en medewerkers een alternatief programma aanbieden. Uiteraard is dit van korte duur (1 dag). Dit programma zal afwijken, en zal niet direct gericht zijn op de leerstof van het onderwijs.

Wanneer al deze stappen doorlopen zijn en het niet mogelijk is om de kinderen op school te houden, dan verzoekt de school de kinderen thuis te houden. Dit is echter de laatste noodgreep, omdat het dan niet meer anders kan.

We doen dit dan als volgt:

- + De leerlingen van de groep van de afwezige leraar worden de eerste dag binnen school opgevangen (indien dit mogelijk is).
- + Indien in de loop van de dag blijkt, dat er nog geen oplossing is voor vervanging voor de vervolgdag(en) worden de ouders of verzorgers via Isy in kennis gesteld dat de betreffende leerlingen tot nader order thuis moeten blijven. De directie zal blijven proberen vervanging te krijgen. De kinderen nemen een thuiswerkpakket mee naar huis waar ze vanaf dag 2 aan kunnen werken.
- + Voor ouders of verzorgers die beslist geen opvang kunnen regelen, biedt de school de mogelijkheid tot opvang op school.

Indien de directie alsnog een vervanger vindt, dan ontvangen de ouders een bericht via Isy en komen de kinderen de volgende schooldag weer naar school toe.

2.3 Aanbod voor het jonge kind





Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (vve) en peuteropvang. We werken samen met kinderopvang in de buurt: Beestenboel, Stichting Kinderopvang Roermond (SKR) en Treintje Bengelkes.

Jonge kinderen op onze school mogen zich spelenderwijs ontwikkelen. Dit doen we door een leeromgeving te creëren die rijk en betekenisvol is. We richten de hoeken en het onderwijs zorgvuldig in en zorgen dat deze passend zijn bij het thema dat op dat moment behandeld wordt. Deze thema's geven wij zelf vorm aan de hand van doelen die vastgesteld zijn voor het jonge kind. Wij houden rekening met de bewegingsdrang van jonge kinderen door onze activiteiten zo actief mogelijk te maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

Stichting Swalm & Roer heeft in het koersplan 2023-2027 vier speerpunten uitgewerkt:

-  onderwijs en kwaliteit
-  werkgeverschap
-  partnerschap
-  bedrijfsvoering




Het koersplan van stichting Swalm & Roer


Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Dat vraagt aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen. Bij Swalm & Roer noemen we dat: 'Roerkracht', ofwel de kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Dit doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en pakt uitdagingen op positieve wijze aan: met elkaar én voor elkaar.

In het schoolplan van De Stapsteen wordt, over een periode van vier jaar en passend binnen de kaders van stichting Swalm & Roer en de strategische hoofdlijnen van het koersplan, aangegeven wat de specifieke ambities op alle beleidsterreinen zijn. In het schoolplan wordt de gewenste situatie vastgelegd, die richting geeft aan het handelen op school. Het is een strategisch plan voor de periode van vier jaar.

Voor 2023-2027 stellen we een nieuw schoolplan op. Dit schoolplan start in schooljaar 2023-2024.

De vier speerpunten van ons schoolplan:

-  **Rekenen:** het verdiepen en aanscherpen van onze didactiek en van ons aanbod.
-  **Begrijpend lezen:** de aanschaf en implementatie van een nieuwe methode waarin het voortgezet en begrijpend lezen wordt gecombineerd. Hierin is ook de leerlijn Studievaardigheden verwerkt.
-  **ICT:** het verdiepen van onze visie op de digitale geletterdheid en de uitwerking hiervan in de praktijk.

-  **Professionele cultuur:** het verder ontwikkelen van onze professionele cultuur die gericht is op samenwerking en het voortdurend verbeteren en door ontwikkelen van ons onderwijs.

Het jaarplan is een concrete uitwerking en uitvergroting van de items die in het schoolplan worden genoemd. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en de medezeggenschapsraad van school.

Samenvatting Jaarplan 2024

Rekenen

We hebben scholing gevolgd en onze kennis vergroot wat betreft het differentiëren. Op basis van de theorie hebben we bekeken wat nodig is om een nog beter gedifferentieerde rekenles te geven. Om dit kracht bij te zetten, hebben we de hoeveelheid rekenmaterialen voor de verlengde instructie en remediëring uitgebreid. De kwaliteit van de rekenlessen is zichtbaar gestegen en we ontwikkelen onze vaardigheden verder vanaf augustus.

Begrijpend lezen

We hebben een nieuwe leesmethode aangeschaft die volgens de nieuwste inzichten uitgaat van leesplezier. Atlantis is de naam en de methode werkt thematisch. In deze methode wordt zowel het technisch als het begrijpend lezen van groep 4 tot en met 8 aangeboden. Het team heeft zich geschoold met de hulp van de uitgeverij en het komende jaar willen we de thema's van Atlantis uitwerken en de lessen observeren om te borgen dat de kwaliteit in alle groepen gelijk is en de methode op de juiste manier wordt toegepast.

ICT

We hebben dit schooljaar veel aandacht besteed aan onze netwerkkwaliteit, samen met de Rolf Groep en Skool. Tevens hebben we een visie geschreven op digitale geletterdheid. Onze projectgroep ICT heeft ICT-café's gehouden voor collega's waarin voorbeelden van lessen zijn gepresenteerd voor de digitale geletterdheid. In juni 2024 hebben we onderzocht en besloten hoe we meerjarig onze ICT-devices willen inzetten en in september 2024 gaan we dit plan uitvoeren en worden nieuwe devices aangeschaft. De laatste klaslokalen zijn in dit kalenderjaar voorzien van een Prowise-bord met touchscreen, zodat we op een prettige manier interactief les kunnen geven aan de kinderen.

Professionele cultuur

We hebben ons dit kalender jaar gericht op duidelijk communiceren en feedback geven. Daarnaast was een focuspunt om de talenten in ons team in kaart te brengen en de ontwikkeling van talenten te faciliteren van zowel leerlingen als leerkrachten. Zo startte de projectgroep Hoogbegaafdheid met de uitwerking van onze visie op talenten en de vertaalslag hiervan naar de praktijk voor de leerlingen. Wij vinden de brede ontwikkeling van kinderen belangrijk en dit willen we zichtbaar maken in onze pedagogiek en keuzes die we maken binnen ons aanbod.

Burgerschap

Vanaf augustus 2024 starten we een projectgroep die aan de slag gaat met het beschrijven van een actuele visie op burgerschap. Vervolgens stellen we een hierbij passend plan van aanpak op en volgt een inhoudelijke scholing voor het team.

De huidige verouderde visie volgt nu:

De visie op burgerschapsvorming

De onderstaande visie geeft richting aan onze keuzes en we creëren met partners uit de regio Herten mogelijkheden waarbij de leerlingen kunnen kennismaken met burgerschap. Het burgerschap is een onderdeel van de 21e-eeuwse vaardigheden en dit thema wordt het komende jaarplan uitgewerkt in een visie op burgerschap en hieraan koppelen we een activiteitenplan. De ontwikkeling van het lesplan van de 21e -eeuwse vaardigheden is een onderdeel van het nieuwe schoolplan van 2023-2027.

Actief burgerschap en sociale integratie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het belangrijk om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities voor wat betreft actief burgerschap en sociale integratie zijn:

- ✚ Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (op basis van duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- ✚ Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- ✚ Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- ✚ Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- ✚ Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- ✚ vrijheid van meningsuiting;
- ✚ gelijkwaardigheid;
- ✚ begrip voor anderen;
- ✚ verdraagzaamheid;
- ✚ autonomie;
- ✚ afwijzen van onverdraagzaamheid;

- ✚ afwijzen van discriminatie.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de lessen op school; het is verweven met onze manier van lesgeven en het omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Voorbeelden van activiteiten waarbij wij werken aan actief burgerschap en integratie zijn:

- ✚ opstellen van regels in de klas of schoolregels;
- ✚ de eigen inbreng van kinderen bij de invulling van projecten en dergelijke;
- ✚ het Digikeuzebord als leerlingvolgsysteem;
- ✚ de sociaal-emotionele vragenlijst van Cito (SEF);
- ✚ Rots & Water-lessen;
- ✚ kindgesprekken gericht op de werkhouding en persoonlijkheidsontwikkeling;
- ✚ leerlingenraad groepen 5 tot en met 8;
- ✚ samenwerking en activiteiten met Zorgcentrum Herten en met de harmonie;
- ✚ goededoelenactie;
- ✚ gezamenlijke feesten en vieringen;
- ✚ lessen over vrijheid en democratie.

Het aanbod rondom burgerschap is in ontwikkeling binnen de school. Het heeft onze aandacht en we geven hier samen vorm aan tijdens de voorbereiding van lessen, activiteiten en gezamenlijke vieringen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vastleggen en borgen

Op schoolniveau werken we op basis van de PDCA-cyclus (plan, do, act, check). Deze werkwijze borgt het cyclisch doorlopen van processen met als doel om kwalitatief goed onderwijs te ontwikkelen. Ons kwaliteitsbeleid leggen we vast volgens de Enigma-aanpak. Bij deze werkwijze staat het vakmanschap van de leerkracht centraal en worden vanuit dit oogpunt de beleidsprocessen en hieruit voortvloeiende afspraken duidelijk en efficiënt vastgelegd.

Onze ambities worden beschreven op een ambitiekaart. Ook staat hierop het proces beschreven dat hiervoor doorlopen wordt. Zodra een ambitie behaald is, worden de werkafspraken vastgelegd op een kwaliteitskaart. Om ervoor te zorgen dat de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, wordt elke definitieve kwaliteitskaart vastgelegd in het digitale kwaliteitshandboek in SharePoint, dat voor alle medewerkers toegankelijk is. De kwaliteitskaarten worden indien nodig geëvalueerd en bijgesteld.

Jaarlijks onderzoeken we de scholingsbehoefte van het team gerelateerd aan onze ambities. We streven ernaar om elkaars kwaliteiten in te zetten ten behoeve van de onderwijsontwikkelingen en om vakmanschap te delen. Het komende schooljaar is dit een van onze speerpunten als onderdeel van de ontwikkeling van onze professionele teamcultuur. Expertleerkrachten delen hun kennis en vaardigheden en borgen zo dat de kwaliteit van hun vakgebied op niveau blijft. Ze dragen bovendien hun kennis en vaardigheden over aan nieuwe leerkrachten, zodat ons aanbod voor iedere leerling van een gelijke kwaliteit is.






Betrokkenheid van het team en de ouders

Het is de bedoeling dat het team in hoge mate (mede)verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar nodig wordt een projectgroep ingesteld, die ervoor zorgt dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald worden. Ook worden de ouders via de medezeggenschapsraad betrokken. Zij beoordelen de meerjarenplanning en dragen indien nodig verbeteringen voor. Uiteraard worden zij steeds goed op de hoogte gehouden van de stand van zaken tijdens het verbeteringsproces.

Monitoring door het bestuur

Het bestuur ontvangt de door het team en de medezeggenschapsraad vastgestelde schoolplannen (ter goedkeuring) en jaarplannen (ter informatie). Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het plan van aanpak te monitoren, doet de directeur schriftelijk of mondeling verslag van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook wordt besproken welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in de meerjarenplanning.

We monitoren de onderwijskwaliteit op stichtingsniveau. We hebben hiervoor een vijftal kwaliteitsactiviteiten vastgesteld.

-  **Het schoolontwikkelgesprek:** Het kwaliteitskader van Swalm & Roer is richtinggevend voor het gesprek en de hieruit vloeiende acties.
-  **Interne audits:** Bij toerbeurt wordt een audit uitgevoerd op scholen, om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen.
-  **Het schoolbezoek:** Jaarlijks bezoekt de bestuurder de scholen en gaat in gesprek over de ontwikkelthema's die in het bestuursjaarplan centraal staan en vertaald worden naar de scholen.
-  **De schoolrapportage:** Twee keer per jaar wordt naar aanleiding van de Cito-toetsen een rapportage gemaakt waarin de opbrengsten worden geanalyseerd en waarin de acties die hieruit voortvloeien worden benoemd.
-  **Het ontwikkelgesprek:** De kwaliteitsactiviteiten op school zijn onderwerp van gesprek tussen de bestuurder en de directeur.

3 Ondersteuning en veiligheid





3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Stapsteen is een reguliere openbare basisschool en we bieden een brede basisondersteuning. Hiervoor heeft de school vakkundig gespecialiseerd personeel in dienst en een goede zorgstructuur opgezet, zodat zo goed mogelijk tegemoet kan worden gekomen aan de zorgbehoefte van individuele leerlingen. Hierbij wordt tegelijkertijd de zorgbehoefte van de gehele groep meegenomen, zodat ook duidelijk wordt wat de grenzen zijn van hetgeen de school kan bieden. Belangrijk hierbij vinden we de afstemming met de ouders.

De Stapsteen werkt met een zorgteam, bestaande uit:

-  Noortje Stroek (intern begeleider)
-  Claudine Piëtte (intern begeleider)
-  Ellen Smeets (intern begeleider)
-  Mindie Munten (onderwijsassistent)

De school heeft leerkrachten in dienst die zich gespecialiseerd hebben in een specifiek vakgebied. De specialisten ondersteunen de leerkrachten bij het samenstellen van een passend aanbod waar nodig. Daarnaast werken ze met leerlingen, nemen ze een onderzoek af om zicht te krijgen op de leervraag van de leerling of bieden ze extra zorg. De specialisten werken nauw samen met de interne begeleiders en dragen vanuit hun vakgebied bij aan beleidsvorming. De samenstelling van onze specialisten is afgestemd op de behoefte van de leerlingen en wordt jaarlijks bijgesteld en verder ontwikkeld.

Op De Stapsteen proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. We hanteren het leerstof-jaar-klassem systeem. Dit systeem is afgestemd op de leerstof en leeftijd. Toch zijn er leerlingen die wat extra's nodig hebben om binnen dit systeem de juiste aansluiting te vinden. De leerkracht stemt zijn onderwijs voor deze leerlingen zoveel mogelijk af op hun specifieke hulpvragen, zodat zij weer kunnen aanhaken bij de rest van de groep of de leerstof. De verlengde of verdiepende instructie is hier een voorbeeld van. Mocht dat niet voldoende zijn, dan kan in overleg met de specialisten en indien nodig de interne begeleiders bekeken worden welke zorg aanvullend nodig is.

Er zijn ook leerlingen die zich de leerstof snel eigen maken en cognitief extra uitdaging nodig hebben en mogelijk begeleiding nodig hebben in bijvoorbeeld leren leren, omgaan met hun begaafdheid of plannen en organiseren. Om aan deze behoeften tegemoet te komen, zetten we het Staplab in. Naast het werken aan opdrachten op een aansluitend cognitief niveau, ligt de nadruk op het pedagogische vlak. Belangrijke leerpunten zijn: kunnen samenwerken en afstemmen met anderen, plannen en organiseren, zich kunnen inleven in anderen, herkennen en hanteren van eigen gevoelens of omgaan met de eigen begaafdheid. De Staplab-werkwijze willen we de komende jaren meer integreren in het reguliere onderwijsaanbod. Het aanbod voor de cognitieve sterke leerling dient in de klas uitdagend genoeg te zijn. Het Staplab zelf blijft nodig voor leerlingen met deze speciale onderwijsbehoeften.

Zorg voor leerlingen

Het doel van ons onderwijs is dat onze leerlingen goed en vanuit onze visie les krijgen. De kwaliteit van het onderwijs brengen we op verschillende manieren in beeld. We maken hierbij gebruik van harde data, zoals Cito-toetsen, vragenlijsten en methodetoetsen. Minstens zo belangrijk vinden wij de data die we kunnen ophalen door observaties in de klassen en gesprekken met leerkrachten, leerlingen en ouders, omdat deze data een beeld geven van het proces. Beide datastromen geven een totaalbeeld van de onderwijskwaliteit, op basis waarvan we ons handelen cyclisch bijsturen.

Cyclisch werken

We werken volgens het principe van data-duiden-doelen-doen. Op schoolniveau werken we cyclisch en gaan hierover in gesprek met elkaar. We reflecteren kritisch op ons handelen en het resultaat hiervan. De informatie in al deze lagen versterkt zich als deze wordt uitgewisseld. Vragen die we hierbij stellen zijn: Wat zijn de overeenkomsten? Wat zeggen deze? Hoe kunnen we elkaar hierin versterken? Wat is er nodig? Hoe gaan we dit aanpakken? Door vanuit verschillende lagen naar onderwijskwaliteit te kijken, voorkomen we bovendien dat we blinde vlekken ontwikkelen. Ook kunnen we zo eventuele ontwikkelpunten efficiënt vanuit een groter geheel aanpakken en gezamenlijke kennis en kunde inzetten.

Doubleren of versnellen

Waarom kiezen we soms voor doubleren of versnellen? Het doel van een doublure is in eerste instantie dat een opgelopen achterstand het komende schooljaar wordt ingehaald, zodat het kind in ieder geval de minimumdoelen van de basisschool haalt. De realiteit is dat dit doel, ondanks een doublure, niet door iedere leerling gehaald wordt. Het doel van versnellen is dat een leerling die een aantoonbare voorsprong heeft, kan worden bediend op een passend niveau qua leerstofaanbod. Het is het belangrijk om zorgvuldig af te wegen wanneer een kind baat heeft bij doubleren of versnellen en wanneer niet. Wel of niet doubleren of versnellen, is een beslissing die goed overwogen moet worden door leerkracht(en), ouders en de intern begeleider. Bij grote twijfel speelt de directie ook een rol.

Het proces

De leerling wordt gedurende het jaar middels het leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld' cyclisch gevolgd. De ontwikkeling wordt besproken met de ouders na iedere periode. Indien er sprake is van een stagnatie in de ontwikkeling (leerlingenzorg), dan wordt dit besproken met de ouders. Indien er vermoedens zijn van een te grote achterstand of juist van een te grote voorsprong, dan wordt dit besproken tijdens oudergesprekken en vastgelegd in het dossier. Aan het einde van een schooljaar worden de leerlingen van groep 1 en 2 bij wie de stagnatie te groot is, besproken in de vergadering. De leerkrachten en de intern begeleiders nemen hierin een besluit over de voortgang van de leerlingen. In de andere leerjaren bespreken de intern begeleider en de groepsleerkracht(en) de zorg en indien er twijfel is, wordt de directeur hierbij betrokken. Het besluit tot doubleren of versnellen wordt genomen na de laatste toetsperiode. In sommige gevallen wordt al eerder duidelijk dat een doublure of versnelling nodig is.

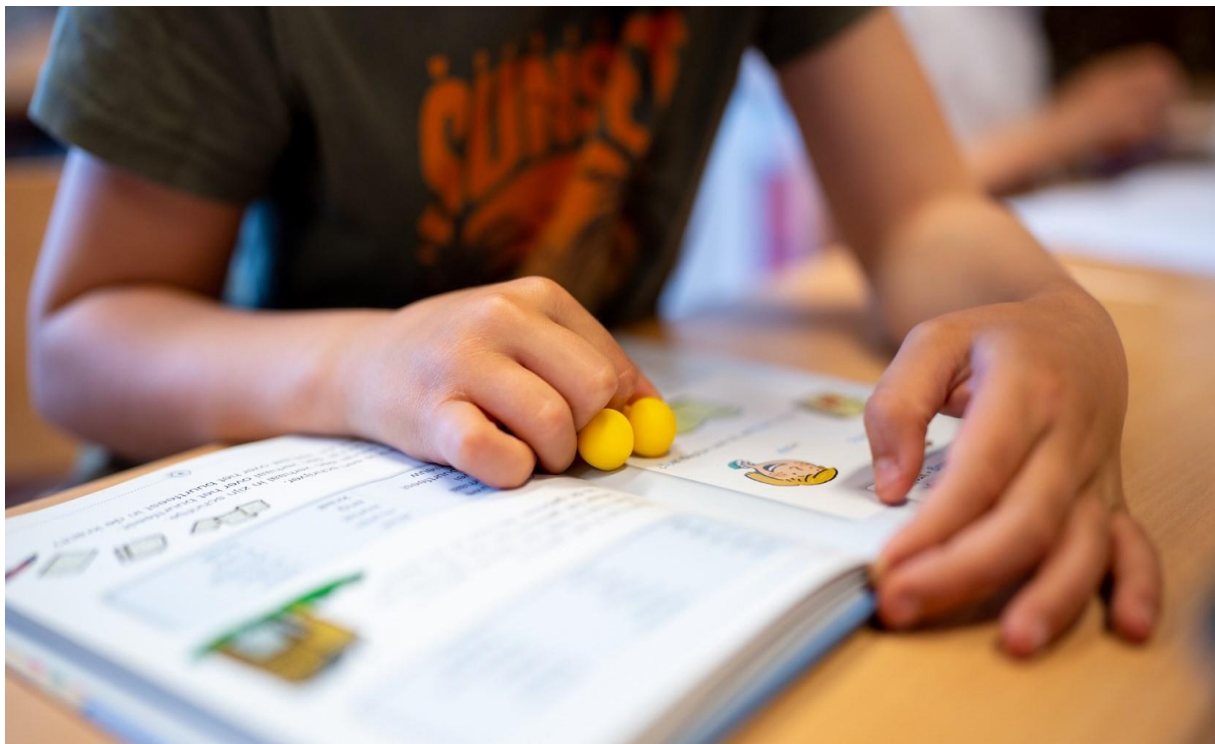
Bij het nemen van een dergelijk besluit wordt gekeken naar twee componenten:

- ✚ het leren;
- ✚ het welzijn.

Dit is een deel van het volledige beleid rondom doubleren en versnellen. Het volledige beleidsstuk is in een kwaliteitskaart verwerkt en op te vragen op school.

De kleuterbouw

We beschikken op De Stapsteen ook over een kleuterspecialist. Willemijn Cartens is gespecialiseerd in het begeleiden van kleuters in hun ontwikkeling en ze adviseert en ondersteunt bij de kleuterbouw op dit gebied.



De extra ondersteuning

Dit schooljaar gaan we ons bestaande aanbod verstevigen. Dit betekent dat we aandacht besteden aan de differentiatie binnen de lessen met als extra aandachtspunt de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Door hoge verwachtingen te hebben en een passend aanbod aan te bieden, stimuleren we de leerlingen om zich volgens hun potentieel te ontwikkelen.

Het bestaande aanbod van het Staplab, dat erop gericht is om leerlingen te bedienen die veel extra uitdaging nodig hebben, willen we verdiepen. De begeleiding van het team voor deze leerlingen in de klassen willen we verbeteren middels scholing. De inzet van de Pittige Plustorens wordt middels scholing in lijn gezet met de school, zodat hier in alle klassen op eenzelfde wijze mee wordt gewerkt.

Door ons te scholen in het voeren van kindgesprekken, krijgen we meer zicht op de leerbehoefte van de leerlingen. Om onze kennis te vergroten, hebben we ons verdiept in hoe te handelen wanneer een kind niet alle executieve functies beheerst.





Door de kennis en vaardigheden van het team te vergroten, krijgen we steeds meer zicht op de leerbehoefte van de leerling en zijn we ook in staat hier een passend aanbod voor samen te stellen en uit te voeren. We maken onze doelstellingen meetbaar door onze Cito-scores op de hoofdvakken af te zetten tegen de schoolweging. Dit schooljaar streven we ernaar dat we voor alle vakken een score behalen passend bij onze schoolweging. Alle leerlingen worden dus voldoende uitgedaagd en ontwikkelen zich naar hun potentie.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra oefening en begeleiding ontvangen deze in de klas. De leerkracht geeft hun extra instructie en plant extra oefenmomenten in met aangepaste oefenstof op niveau. Indien nodig kan een ondersteuner worden ingezet om te oefenen in een kleiner groepje in of buiten de klas. De specialisten kunnen meekijken naar de ontwikkeling. Ze kunnen onderzoeken wat de specifieke behoeften van de leerling zijn. Ook kunnen ze begeleiding geven indien een nog intensievere ondersteuning nodig is voor een bepaalde tijd. Bij complexe vragen raadplegen de interne begeleiders het ondersteuningsteam van Swalm & Roer. Het ondersteuningsteam van Swalm & Roer heeft expertise in de verscheidene leer- en gedragsproblemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

De specialisten die werkzaam zijn op dit aandachtsgebied, zijn:






-  de intern begeleider;
-  de orthopedagoog;
-  de rekenspecialist;
-  de specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Projectgroepen ter verbetering van de onderwijskwaliteit

We werken met projectgroepen waarvan de deelnemende leerkrachten zich middels scholing specialiseren in de hoofdvakken met als doel om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De opdracht van de projectgroepen komt voort uit een analyse van de resultaten en ontwikkelbehoefte van de school en is gekoppeld aan het schoolplan.






Sociaal-emotioneel

De specialisten die werkzaam zijn op dit aandachtsgebied, zijn:

-  de gedragsspecialist;
-  de intern begeleider;
-  de orthopedagoog;
-  de specialist meer- en hoogbegaafdheid;
-  de Rots & Water-trainers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

De specialisten die werkzaam zijn op dit aandachtsgebied, zijn:

-  de gedragsspecialist;
-  de intern begeleider;
-  de orthopedagoog;
-  de specialist meer- en hoogbegaafdheid;
-  de rekenspecialist

De interne begeleiders adviseren de leerkracht bij vraagstukken gericht op de ontwikkeling van het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van de leerlingen. We werken als school samen met speltherapeut Leontine Wevers. Indien leerlingen 1 op 1 of in een klein groepje extra ondersteuning behoeven op het sociaal emotionele gebied, kan zij hen spelenderwijs ondersteunen en een stap verder helpen in hun ontwikkeling. Deze hulp is in de meeste gevallen kosteloos en aan te vragen via het Centrum voor jeugd en Gezin in Roermond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

De specialist die werkzaam is op dit aandachtsgebied is een vakleerkracht gymnastiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging






Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Antipestprogramma

De school vindt het belangrijk om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Primair gebeurt dit door te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, met duidelijke leefregels in de school, klassenafspraken, maar ook door de Rots & Water-lessen in alle groepen.

Leefregels De Stapsteen

-  Ik doe mijn best om ervoor te zorgen dat iedereen met plezier naar school komt.
-  Ik ga met andere kinderen om zoals ik wil dat zij met mij omgaan.
-  Als ik zie dat een kind gepest (inclusief cyberpesten) wordt, dan vertel ik dat aan de leerkracht. Dat is geen klikken.
-  Iedereen hoort erbij, we spelen en werken samen.
-  Ruzies probeer ik eerst zelf op te lossen. Ik ga naar de leerkracht als dit niet lukt.

- ✚ Ik gebruik spullen van een ander met toestemming en ga daar voorzichtig mee om.

Verder heeft de school een pestprotocol en een sanctieladder die gevolgd worden als er sprake is van pesten en/of grensoverschrijdend gedrag. Deze zijn te vinden op de website van school.

Rots & Water-school

De Stapsteen is een Rots & Water-school. Dat wil zeggen dat alle kinderen ieder jaar Rots & Water-lessen krijgen en dat leerkrachten opgeleid zijn in het geven van deze training. Rots & Water is een psychofysieke training. Op De Stapsteen krijgt iedere groep Rots & Water-lessen. Tijdens de lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek, waarmee mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

De fundamenteën van een Rots & Water-training zijn:

- ✚ zelfreflectie
- ✚ zelfbeheersing
- ✚ zelfvertrouwen

De onderwerpen die in een Rots- en Watertraining uitvoerig aan bod komen, zijn:

- ✚ stevig staan, rustig ademen en concentreren;
- ✚ grenzen herkennen en aangeven;
- ✚ bewuste keuze maken en daaraan vast houden (de Rotskwaliteit);
- ✚ je verplaatsen in de ander, vriendschap en verbondenheid (de Waterkwaliteit);
- ✚ jezelf zijn in contact met anderen;
- ✚ voor anderen opkomen;
- ✚ concentratie en focus.

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots & Water is een bewezen effectieve antipestmethodiek.

Praktijk de Vlinder levert twee Rots & Water-specialisten aan en enkele teamleden hebben de uitgebreide driedaagse training gevolgd. Alle teamleden hebben de basisscholing gevolgd. Het team volgt ook geregeld een opfriscursus. De Rots & Water-werkgroep is verantwoordelijk voor de aansturing van het programma binnen de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito genaamd 'Leerling in beeld'. Hierin bevindt zich ook een nieuw leerlingvolgsysteem genaamd SEF voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De sociale veiligheid wordt in kaart gebracht middels een vragenlijst van Vensters. De medewerkerstevredenheid en de oudervragenlijst van Vensters gebruiken we ook. De uitslag hiervan wordt gepubliceerd op de website Vensters en is openbaar.

Voor de kleuters maken we gebruik van Digikeuzebord als leerlingvolgsysteem. Middels observaties wordt de ontwikkeling in beeld gebracht.

Bij afwijkende scores voert de leerkracht en/of interne begeleider een gesprek met de betreffende leerling, met als doel om meer inzicht krijgen in wat er mogelijk speelt. Bij opvallende zaken worden ouders altijd geïnformeerd, zodat ouders en school kunnen samenwerken om het welbevinden te versterken.

Antipestcoördinator en vertrouwenspersoon

We hebben op school een vertrouwenspersoon die het aanspreekpunt is voor collega's en de leerlingen. Irene Janssen is onze vertrouwenspersoon en Maud van den Beuken is onze antipestcoördinator. Op stichtingsniveau stellen we een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Haar gegevens zijn te vinden in de schoolgids van stichting Swalm & Roer in hoofdstuk 17 'Klachten en vertrouwenspersoon' .

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het schoolteam van De Stapsteen vindt de samenwerking met ouders belangrijk. Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen de school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- + mondeling;
- + telefonisch;
- + per e-mail;
- + via Isy (ouderportal);
- + via oudergesprekken;
- + via de website;
- + via de nieuwsbrief die eens per maand verschijnt.

Ouderportal

Het ouderportaal Isy is een aanvulling op onze website en brengt school en thuis dichter bij elkaar. Ouders zijn met Isy altijd en volledig op de hoogte van wat in de klas en in en rond de school gebeurt. Met Isy heeft u als ouder toegang tot alle nieuwsberichten, de complete schoolagenda, de overblijfmodule en kunnen wij de oudergesprekken met u plannen. Zodra er belangrijk nieuws is over uw kind(eren), krijgt u via Isy een e-mail van ons. Nieuwe ouders ontvangen een brief met een registratiecode (deze kunt u ook opvragen bij de administratie) en moeten zich via Isy registreren.

Op het ouderportaal Isy staat:

- + nieuws: actuele informatie, korte berichten, de nieuwsbrief, oproepen en herinneringen;
- + de agenda: activiteiten, huiswerk, oudergesprekken, vakanties en vrije dagen;
- + een betaalmodule: betalen van de overblijfbijdrage en vrijwillige ouderbijdrage;
- + het leerlingprofiel: actuele contactgegevens en extra informatie voor school en opvang;
- + de oudergesprekken: planning oudergesprekken;
- + een fotoboek: foto's vanuit de groepen;
- + een boekenplank: centrale plek voor documenten.

De nieuwsbrief

Aan het einde van iedere maand verschijnt een nieuwsbrief. Via deze nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de ontwikkelingen op schoolniveau. In de nieuwsbrief vindt u bijdragen van de directie, de medezeggenschapsraad, de ouderraad, de leerlingenraad en de groepen zelf.

Klachtenregeling

De school maakt gebruik van de klachtenregeling van Swalm & Roer. Deze is te vinden in hoofdstuk 8 van de centrale schoolgids van Swalm & Roer en op de website van school.

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Belangentegenstellingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden meestal in onderling overleg bijgelegd.

Soms is een onderwerp van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat. Voor de school heeft stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van stichting Swalm & Roer: www.swalmenroer.nl

Een eventuele klacht wordt eerst kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht eenvoudig worden opgelost.

Stichting Swalm & Roer heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld, één voor ouders of verzorgers en één voor haar medewerkers. De taken van de vertrouwenspersoon zijn onder meer het bijstaan van de klager en advisering van het bevoegd gezag.

Ouders of verzorgers en medewerkers




In hoofdstuk 17 'Klachten en vertrouwenspersoon' van de schoolgids van stichting Swalm en Roer vindt u de gegevens van de vertrouwenspersoon. Zij kan u informeren over de mogelijkheden die een vertrouwenspersoon heeft om u te ondersteunen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Vereniging Openbaar Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

-  de medezeggenschapsraad;
-  het activiteitenteam voor ouders;
-  de tussenschoolse opvang.

Ouders als partners binnen de school

Naast de inzet van het personeel is de inzet en betrokkenheid van ouders en verzorgers een onmisbare factor. In eerste instantie gaat dit natuurlijk over aangelegenheden betreffende het kind. Het is van cruciaal belang dat school en ouders het perspectief van de leer- en ontwikkelmogelijkheden van een kind gezamenlijk onderschrijven en ondersteunen.

In het gedragsprotocol van Swalm & Roer staan de kaders beschreven van de samenwerking tussen ouders en medewerkers van De Stapsteen. Dit is te vinden op de website van Stichting Swalm & Roer.

De inzet van ouders

De inzet van ouders is verder van groot belang bij het goed laten functioneren van de school. Er bestaat de mogelijkheid om, onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht, een gedeelte van de schooltijd van uw kind in school of tijdens excursies mee te maken en zelf actief mee te werken. In alle groepen wordt op meerdere gebieden ouderhulp gevraagd. Voldoende ouderhulp is essentieel voor bepaalde activiteiten. Naast ouders helpen ook opa's, oma's, tantes en omwonenden mee als vrijwilliger in onze tussenschoolse opvang.

De tussenschoolse opvang

Ouders kunnen deelnemen aan de tussenschoolse opvang als vrijwilliger. Tijdens de grote pauze tussen 11:30 en 12:30 uur lopen leerkrachten samen met vrijwilligers buiten en houden toezicht. We zijn altijd op zoek naar nieuwe vrijwilligers om de veiligheid tijdens het buitenspelen goed te kunnen waarborgen. De vrijwilligers worden betaald vanuit een vrijwilligersvergoeding. Lijkt dit je leuk om te doen, dan kun je je interesse kenbaar maken bij de administratie.

Schoolactiviteiten






Ouders worden actief betrokken bij het overblijven, de schoolbibliotheek, schoolactiviteiten, sport- en spellendagen, excursies of uitstapjes, schoolreisjes, vieringen en afsluitingen van projecten of thema's. Daarnaast hebben alle klassen een klassenouder (aanspreekpunt en vertegenwoordiger namens de ouders van de klas).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage



Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. De voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en dat de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

-  Carnaval
-  Koningsspelen
-  Pasen en lente-activiteit
-  Kerst
-  Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Voor het overblijven, het schoolreisje en het schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd:

-  Overblijven: € 40 per kind per jaar.
-  Het schoolreisje en het schoolkamp: de hoogte van het bedrag is afhankelijk van de activiteiten die worden georganiseerd. Dit bedrag kan jaarlijks variëren, maar wordt voor aanvang van het schooljaar aan de ouders gecommuniceerd.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het voorstel van de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gevraagd per leerling voor dat schooljaar. Mochten ouders moeite hebben met het betalen van de ouderbijdragen, dan kunnen zij dit kenbaar maken bij de directie. Wij kijken dan naar een passende oplossing.

Wij zullen er altijd voor zorgen dat de kinderen kunnen deelnemen aan de schoolactiviteiten. Het niet-voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt nooit tot het uitsluiten van deelname aan de schoolactiviteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof **buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek: ouders kunnen hun kind(eren) ziek melden via de ouderportal Isy of telefonisch tussen 08:00 en 08:30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind: kort verlof voor een bezoek aan de tandarts of huisarts kan via Isy worden aangevraagd. Dit betreft een deel van de schooldag.

Verlof voor een dag of langer

Ouders kunnen voor hun kind(eren) verlof vragen via het verlofaanvraagformulier dat verkrijgbaar is bij de leerkrachten en receptie van school. Hierop staan de wettelijke richtlijnen. Bij het aanvragen van verlof is het belangrijk dat er bewijslast wordt bijgevoegd volgens de geldende richtlijnen. Een aanvraag kan anders niet in behandeling worden genomen. Voor Eid al-Fitr mag één dag verlof aan worden gevraagd via het verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Het aannamebeleid

Wettelijk kunnen leerlingen pas worden aangemeld als ze 3 jaar oud zijn. Voor die tijd oriënteren ouders zich op de schoolkeuze. Om kennis te maken met de school, kunt u de schoolgids lezen die te vinden is op onze website en u kunt zich aanmelden voor een rondleiding op een van de genoemde data.

Rondleidingen

Er worden rondleidingen gegeven op de volgende data tussen 9.00 en 10.00 uur

Maandag 10 juni 2024

Maandag 16 september 2024

Maandag 18 november 2024

Maandag 13 januari 2025

Maandag 24 maart 2025

Maandag 12 mei 2025

Maandag 23 juni 2025

Mocht u vragen hebben over de rondleidingen dan kunt u mailen naar:

annehoppener@swalmenroer.nl.



Interesse kenbaar maken

Voordat uw kind 3 jaar is, kunt u uw interesse kenbaar maken voor onze school en kunt u deelnemen aan een rondleiding om kennis te maken. Indien we weten dat er nog broertjes of zusjes komen, dan kunnen we hier rekening mee houden in de plaatsing. Indien dit niet bekend is, dan kan het voorkomen dat er geen plek meer is, omdat het totaal van 56 bereikt is. Eind maart in elk schooljaar bekijken we de aanmeldingen en bevestigen we op basis van de gegevens of uw kind geplaatst kan worden of niet. Het interesseformulier kunt u mailen naar de administratie of op school afgeven.

De aanmelding

Op de derde verjaardag van uw kind kunt u uw zoon of dochter aanmelden. Het aanmeldformulier kunt u vinden op de website en is verkrijgbaar bij de administratie. Op de website staat vermeld of er nog plek is of dat er sprake is van een wachtlijst. Zodra we het formulier ontvangen hebben, zal de school de aanmeldprocedure doorlopen die kan leiden tot een toelating. De school maakt ieder schooljaar eind maart bekend of de kinderen geplaatst kunnen worden op basis van de onderstaande voorwaarden.

De aanname richtlijnen van leerlingen:

-  Er geldt een maximum van 56 kinderen die per leerjaar kunnen worden geplaatst. Broertjes en/of zusjes van bestaande leerlingen krijgen voorrang.
-  Er geldt een maximum van gemiddeld 28 kinderen per groep verdeeld over alle groepen van de school.

Bij een overschrijding van een of meerdere van de genoemde criteria ontstaat een wachtlijst. Indien wij kinderen niet kunnen plaatsen, worden deze op volgorde van de aanmelddatum geplaatst op een wachtlijst en verwijzen wij ouders door naar een andere (openbare) school in de buurt. Indien er een plek vrijkomt, nemen wij met de betreffende ouders contact op.

4.5 AVG-beleid en sponsoring

AVG-beleid

Stichting Swalm & Roer heeft in een privacyverklaring beschreven over hoe we omgaan met de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG-wetgeving) en de informatie waarover we beschikken wat betreft de leerlingen. De privacyverklaring is op te vragen bij de stichting of bij de school.

Sponsoring

De Stapsteen

De schoolbieb van De Stapsteen die door zeer gemotiveerde vrijwilligers wordt gerund, wordt jaarlijks door enkele lokale bedrijven gesponsord ter uitbreiding van activiteiten ter promotie van het lezen en ter uitbreiding van het aanbod. Het abonnement op de Donald Duck wordt bijvoorbeeld hiervan betaald. Deze bedrijven worden op ons ouderportaal Isy vermeld en bedankt voor hun bijdrage.

Stichting Swalm en Roer

Stichting Swalm & Roer is door de belastingdienst als ANBI ('Algemeen Nut Beogende Instelling') aangewezen. Dit houdt in dat een donateur (binnen de daarvoor geldende regels) giften van de inkomsten- of vennootschapsbelasting als aftrekpost mag opvoeren. Meer informatie over een ANBI kunt u vinden op de website van de belastingdienst (belastingdienst.nl). Een donateur is iets anders dan een sponsor. Een donateur geeft iets aan een school of stichting Swalm & Roer en verlangt er niks voor terug. Een sponsor geeft iets aan een school of stichting Swalm & Roer en wil er wel iets voor terug: bijvoorbeeld dat zijn naam genoemd wordt. Stichting Swalm & Roer en alle scholen zijn terughoudend in het aangaan van sponsoring. Stichting Swalm & Roer en haar scholen houden zich aan "het convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Dit convenant bevat gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs. Het is opgesteld door het ministerie van onderwijs, de organisatie ouders & onderwijs, diverse onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers van het bedrijfsleven.

De drie belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Sponsoring mag te allen tijde alleen met instemming van de (g)mr worden aanvaard.

4.6 Tussentijdse toetsen

Om de tussenresultaten te meten, maakt de school gebruik van:

- ✚ observaties;
- ✚ methodegebonden toetsen;
- ✚ Cito Leerling in Beeld;
- ✚ Digikeuzebord;
- ✚ Cito-doorstroomtoets (groep 8).

We gebruiken deze observaties en toetsen met de volgende doelstellingen:

- ✚ analyseren van de opbrengsten;
- ✚ benoemen van zorgsignalen;
- ✚ achterhalen van mogelijke oorzaken;
- ✚ bepalen van de aanpak en ondersteuningsbehoefte.

Dit doen we zowel op kind-, groep- als schoolniveau.

4.7 Het rapport

Het rapport

Voor de leerlingen (groep 3 t/m 8)

De leerlingen ontvangen drie keer per jaar een rapport. Voor groep 3 tot en met 8 bestaat dit rapport uit twee delen, namelijk het schoolrapport (drie keer per jaar) en de Cito rapportage (twee keer per jaar).

Het schoolrapport is gemaakt voor de leerlingen, waarin middels voetstappen zichtbaar wordt gemaakt hoe ze zich ontwikkelen. De nadruk ligt hierbij op het in kaart brengen van de ontwikkeling en het hierover in gesprek gaan met het kind in een taal die bij hun ontwikkelingsfase past. Het schoolrapport wordt dan ook met alle leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 besproken.

De Cito rapportage wordt alleen besproken met de leerlingen uit de groepen 7 en 8. De leerlingen worden middels de Cito rapportage meegenomen in hun ontwikkeling en ook wordt het voorlopige advies besproken voor de vervolgkeuze. De nadruk ligt bij het gesprek op de schoolrapportage, waarin de ontwikkeling, op een voor kinderen duidelijke manier, in beeld wordt gebracht.

Voor ouders

De ouders ontvangen, wanneer hun kind in de kleuterleeftijd zit, een rapportage vanuit het Digikeuzebord (leerlingvolgsysteem voor kleuters). Deze rapportage bespreekt de leerkracht met de ouders.

In groep 3 tot en met 8 ontvangen de ouders de gehele rapportage bestaande uit het schoolrapport met de voetjes en de Cito rapportage. Thuis heb je zo de gelegenheid om met je kind het rapport na te bespreken, als hier behoefte aan is.

We vragen jullie hierbij rekening te houden met de leeftijd van jullie kind en in groep 3 tot en met 6 de Cito rapportage niet te bespreken. Dit overzicht is gemaakt voor volwassenen en is erg abstract. Het zegt kinderen weinig. Ook kan het de verkeerde boodschap uitzenden en een kind onzeker maken. Kinderen kunnen zelf goed benoemen wat goed gaat en wat ze nog moeilijk vinden. Hier zou je in een gesprek naar kunnen vragen.

De inhoud van het rapport

De schoolrapportage met de voetjes wordt opgesteld op basis van de ontwikkeling die zichtbaar wordt in de methodetoetsen. Alle scores vanaf het begin van het schooljaar tellen hierbij mee en leiden tot een gemiddelde.

De Cito rapportage is gebaseerd op de gemiddelde groei ten opzichte van de rest van Nederland over een periode van een half schooljaar. Er zijn twee Cito-toetsmomenten elk schooljaar (medio in januari/februari en eind in mei/juni). In groep 8 wordt alleen nog de 'begin' toets afgenomen. Die afname vindt plaats in oktober.

De Rapportmap

Vanaf schooljaar 2024-2025 ontvangen leerlingen in de kleuterklas een rapportmap van De Stapsteen. Deze rapportmap kan thuis worden gebruikt als verzamelmap voor alle rapporten. Op deze manier heb je later een leuke herinnering en raak je de rapporten van je kindertijd niet kwijt. Indien de rapportmap zoekraakt, dan kan er voor 5 euro een nieuwe map worden besteld bij de balie.

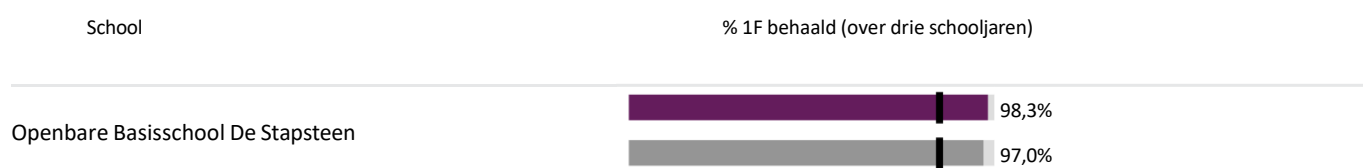
4.8 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment ziet u nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).


Wat is de eindtoets?


Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



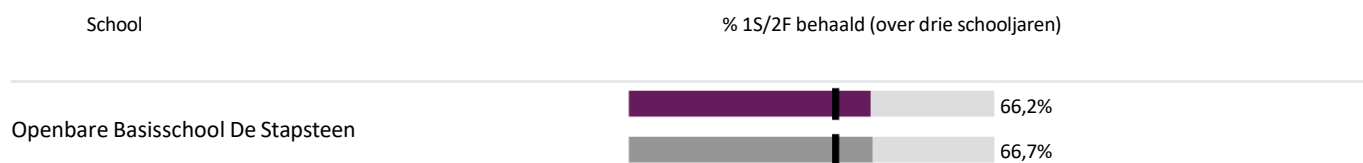
Legenda % 1F behaald

Deze school 


Vergelijkbare scholen 


Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

Deze school 

Vergelijkbare scholen 

Signaleringswaarde inspectie (56,6%)

4.9 Schooladviezen

Het schooladvies

Aan het eind van groep 8 stappen leerlingen over naar het voortgezet onderwijs. De basisschool bekijkt zorgvuldig welk niveau passend is voor elke leerling. Daarbij wordt zo breed mogelijk gekeken. Wat zien we bij de leerling? Is hij geïnteresseerd, is hij gemotiveerd voor schoolse zaken, kan hij zich goed concentreren, zien we doorzettingsvermogen als het moeilijk wordt, zien we een goede huiswerkattitude? Leert hij graag vanuit theorie of is het een leerling die liever en makkelijker tot leren komt door te handelen? Zien we op sociaal-emotioneel gebied bijzonderheden waar we rekening mee moeten houden?

Door het jaar heen maken leerlingen toetsen die horen bij de methode. Deze brengen in kaart wat de leerling heeft geleerd van de doelen die in enkele weken tijd zijn aangeboden. Twee keer per jaar nemen we Cito-toetsen af. Deze laten zien wat de leerling heeft geleerd op lange termijn.

Komen tot een passend schooladvies is een proces. De weg ernaartoe start halverwege groep 7. Leerlingen ontwikkelen zich voortdurend en het beeld van een passende vervolgopleiding kan wijzigen. Te allen tijde houden we in ons achterhoofd dat we kansrijk willen adviseren. In tijd weggezet verloopt het proces als volgt.

Groep 7

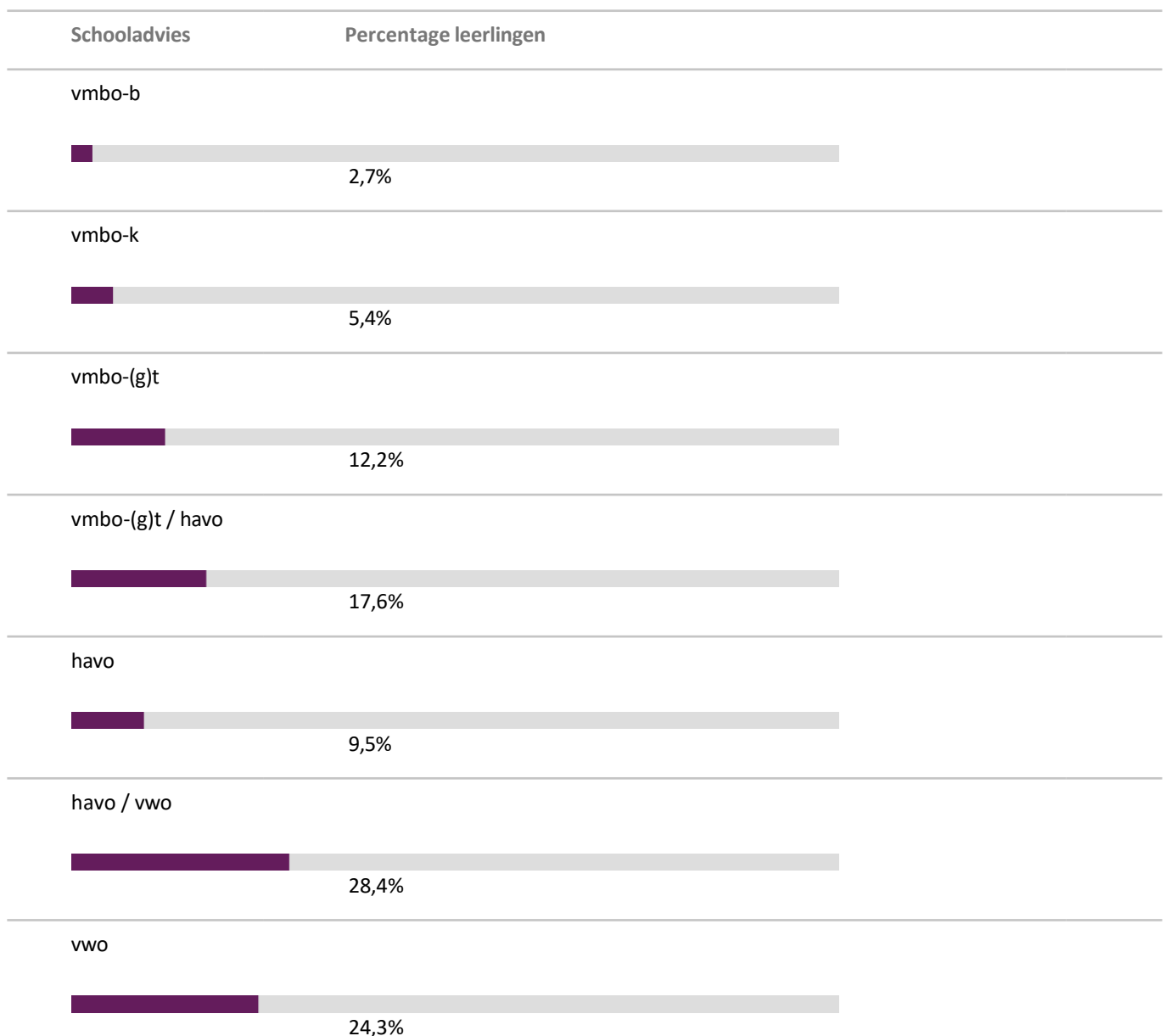
Na de afname van de Cito-toetsen halverwege groep 7 bespreken we met de ouders welk beeld de school heeft van de leerling en welk niveau we daarbij passend vinden. De leerkracht bespreekt dit ook met de leerling. Eind groep 7 herhaalt dit proces zich.

Groep 8

In groep 8 nemen we in oktober voor de laatste keer de Cito-toetsen af. We bekijken dan de ontwikkeling van de leerling opnieuw en we bespreken in november het voorlopig schooladvies met de ouders. In januari zitten de leerkracht, ouders en leerling nogmaals bij elkaar, wordt het voorlopige advies eventueel bijgesteld en komen we tot een definitief schooladvies. Het is ons streven om in goed overleg met de ouders en de leerling tot een keuze te komen waar alle partijen zich in kunnen vinden.

In februari wordt de IEP Doorstroomtoets op papier afgenomen wat resulteert in een onafhankelijk advies. In veruit de meeste gevallen komt dit advies overeen met het schooladvies. Wanneer er een hoger advies uitkomt, is school verplicht om het gegeven schooladvies te heroverwegen. Bij een lager advies blijft het schooladvies geldig. We gaan met de ouders in gesprek die op basis van de eindtoets een hoger advies hebben ontvangen voor hun kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



4.10 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?




Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan, en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Op De Stapsteen werken wij vanuit de visie van Rots & Water. Dit is een psychofysieke training. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

De fundamenteën van een Rots & Water-training zijn:

-  zelfvertrouwen
-  zelfreflectie
-  zelfbeheersing

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots & Water is een bewezen effectieve antipestmethodiek.

Werkwijze sociale opbrengsten

Rots & Water-lessen

De kinderen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen door het jaar heen een aantal (minimaal tien) Rots & Water-lessen (zie de uitgebreide beschrijving hiervan in hoofdstuk 3.2 van de schoolgids).

Sociaal-emotioneel functioneren

De leerkrachten in de kleutergroepen maken gebruik van het Digikeuzebord. Dit is een leerlingvolgsysteem waarmee we de ontwikkeling volgen aan de hand van observatiemomenten. De leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 maken gebruik van een vragenlijst (SEF). Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SEF is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt. Het centraal instituut voor toetsontwikkeling (CITO) is de uitgeverij van de CITO- toetsen. Met de CITO-scores brengen wij de sociale competenties van onze leerlingen systematisch in kaart. Met de uitkomsten en analyses hiervan kunnen wij:

- ✚ het sociaal-emotionele onderwijs inhoudelijk vormgeven;
- ✚ leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben snel opsporen en helpen;
- ✚ het welbevinden en de sociale veiligheid monitoren.

Veiligheid op de Stapsteen

De veiligheid van de leerlingen en van de medewerkers wordt jaarlijks in kaart gebracht middels een vragenlijst. Bij de leerlingen wordt hierbij gekeken naar de sociale veiligheid en bij de medewerkers naar de arbotechnische voorwaarden en naar de medewerkerstevredenheid.

De veiligheid van de leerlingen wordt in beeld gebracht middels de vragenlijst van Vensters. Hieruit blijkt welke leerlingen of groepen zich veilig voelen. Signalen worden op deze manier tijdig opgepikt. De opbrengsten worden geanalyseerd en vervolgens wordt een plan van aanpak gemaakt.

Als Rots & Water-school besteden we met onze methodiek veel aandacht aan het voorkomen en signaleren van pestgedrag. Om die reden werken we preventief in de gehele school volgens deze methodiek.

Functionarissen

We beschikken over enkele functionarissen die gezamenlijk sturen op het waarborgen van de veiligheid op De Stapsteen. Binnen de school zijn dit:

- ✚ **De aandachtsfunctionaris:** ondersteunt collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Zij kunnen met hen de vermoedens bespreken, samen signalen in kaart brengen en bespreken of en welke vervolgstappen nodig zijn.
 - ✚ **De antipestcoördinator:** ondersteunt collega's met betrekking tot het signaleren en het maken van een plan van aanpak bij pestgedrag.
 - ✚ **De vertrouwenspersoon:** is een luisterend oor voor leerlingen die zich gepest voelen of om een andere reden zich onveilig voelen en dit niet bij de groepsleerkracht aan durven te geven.
- De preventiemedewerker:** signaleert, analyseert en borgt de veiligheid en gezondheid van de leerkrachten en de leerlingen.

In het veiligheidsplan staan alle afspraken en acties die bijdragen aan de veiligheid op De Stapsteen en daaromheen.

5 Schooltijden en opvang

5.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf-gelijke-dagen-model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30 uur	08:30 - 12:00 uur	12:30 - 14:15 uur	14:15 - 18:30 uur
Dinsdag	07:30 - 08:30 uur	08:30 - 12:00 uur	12:30 - 14:15 uur	14:15 - 18:30 uur
Woensdag	07:30 - 08:30 uur	08:30 - 12:00 uur	12:30 - 14:15 uur	14:15 - 18:30 uur
Donderdag	07:30 - 08:30 uur	08:30 - 12:00 uur	12:30 - 14:15 uur	14:15 - 18:30 uur
Vrijdag	07:30 - 08:30 uur	08:30 - 12:00 uur	12:30 - 14:15 uur	14:15 - 18:30 uur

Opvang Schooltijd



5.2 De opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Roermond \(SKR\)](#) in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten, het team en het overblijftteam De Stapsteen in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Roermond \(SKR\)](#) in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op vrije dagen en tijdens vakanties is opvang mogelijk via de verschillende kinderopvangorganisaties die samenwerken met De Stapsteen.






5.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	van	tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 maart 2025	7 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	2 mei 2025
Zomervakantie	5 juli 2025	17 augustus 2025

Korte lesdagen: uit om 12.30 uur

-  20 december 2024: voor kerst
-  28 februari 2025: voor carnaval
-  4 juli 2025: de laatste schooldag

Feestdagen

Bevrijdingsdag 5 mei 2025, Hemelvaart 29 en 30 mei 2025 en 2^e pinksterdag op 9 juni 2025.

De studiedagen zijn:

25 september 2024

7 oktober 2024

6 december 2024

6 februari 2024

18 maart 2024

9 mei 2024

Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Receptie	Maandag tot en met vrijdag	08:00 tot 15:00 uur
Administratie	Maandag, dinsdag, donderdag	08:00 tot 13:00 uur
Team	Op werkdagen	Via e-mail en/of op afspraak
Directie	Maandag tot en met vrijdag	Via e-mail en/of op afspraak